

Всероссийская олимпиада школьников по истории

II (муниципальный) этап

2022-2023 учебный год

10-11 классы (ключи для проверки)

Максимальный балл за работу – 100

Время выполнения – 180 минут

Удачи и успехов при выполнении олимпиадных заданий!

Задание 1 – «События и явления» (максимум баллов – 2)

СОБЫТИЯ	ЯВЛЕНИЯ
1 3 4 5 9 10	2 6 7 8 11 12
По одному баллу за правильную последовательность в каждом столбике.	

Задание 2 – «Исторические примеры» (2.1-2.2 по 2 балла, 2.3 – 4 балла за верные ответы)

2.1. Обобщающее слово:

- А) Антанта
- Б) Реформация церкви (реформаторы)
- В) «Могучая кучка»
- Г) «Кукрыниксы»

2.2. Дополнительный элемент:

- А) И. Репин, И. Шишкин, В. Поленов, В. Суриков, В. Васнецов, И. Левитан и другие
- Б) Вологда, Устюг, Тотьма, Кострома, Суздаль, Каргополь, Ладога, Холмогоры и другие
- В) ЗССР (Закавказская республика)
- Г) Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Адамс

За 4 правильных ответа в заданиях 2.1 и 2.2 ставится 2 балла. За 2-3 правильных ответа – 1 балл.

2.3. Определите, что лишнее в каждом ряду и укажите причину своего выбора:

- А) Василий II – представитель династии Рюриковичей, остальные – Романовы.
- Б) Погост – административно-территориальная единица на Руси, остальное – единицы налогообложения (засчитываются близкие по смыслу формулировки).
- В) Г. Плеханов после распада «Земли и воли» стал членом организации «Чёрный передел», остальные – народовольцы (члены «Народной воли»).
- Г) Танк Т-10 (он же ИС-9) создавался после Великой Отечественной войны, остальные модели – в ходе войны («Оружие Победы»).

За правильный выбор в задании 2.3. – 1 балл, за правильное пояснение выбора – 1 балл.

Задание 3 – «Братья и сёстры» (максимум баллов – 8)

Напишите имена и фамилии персонажей (за каждый правильный ряд – 2 балла).

Ряд А: Георг V Виндзор, Николай II Романов, Вильгельм II Гогенцоллерн
Ряд Б: Александр I Павлович, Николай I Павлович, Анна Павловна (королева Нидерландов)
Ряд В: братья Люмьер , сёстры Бронте , братья Вавиловы

По 2 балла за имена в рядах А и Б, 2 балла за фамилии в ряду В. При наличии одной ошибки (отсутствии одного имени/фамилии) – 1 балл.

3.2. Определите по косвенным признакам, о каких городах идёт речь

Общее имя трёх городов – Переяславль/Переславль (1 балл)

Прозвище каждого «брата» - Южный/Русский, Рязанский, Залесский (1 балл)

Задание 4 – «Историческая рефлексия» (максимум баллов – 12)

4.1. *Определите название памятника, место его расположения, год установки и автора проекта (2 балла, за любые два элемента ответа – 1 балл).*

Памятник «Тысячелетие России», Великий Новгород (Новгород), 1862, М. Микешин

4.2. *Определите, образ какого исторического деятеля создан на каждом фрагменте. Укажите имя человека в центре и хронологические рамки его правления (3 балла).*

А) Пётр Алексеевич Романов (Пётр I), 1682 – 1725 гг. (засчитывать и 1696 – 1725 гг.)

Б) Михаил Фёдорович Романов (Михаил Романов), 1613 – 1645 гг.

В) Иван III Васильевич (Иван III), 1462 – 1505 гг.

4.3. *Для каждого указанного вами периода сформулируйте не менее двух итогов и не менее одного последствия (6 баллов).*

А) **Итоги:** победа в Северной войне, присоединение территорий Эстляндии, Лифляндии, Ингерманландии, Россия стала империей, учреждение Сената, Синода и коллегий, основание российского морского флота, реорганизация армии, проведена налоговая реформа и перепись населения, строительство Санкт-Петербурга, открытие первых светских школ и гимназий, введён григорианский календарь, учреждение ассамблей, принятие Табели о рангах, указа о единонаследии, указа о престолонаследии и другое (**возможны иные формулировки и итоги**).

Последствия: укрепление международного авторитета и подъём статуса Российского государства, усиление абсолютизма, подчинение церкви государству, усиление армии и флота, повышение военной мощи и обороноспособности страны, перенос столицы, развитие системы светского образования, развитие науки и культуры по европейскому образцу, расширение связей с иностранными государствами, регламентация государственной и общественной жизни, наметился культурный разрыв между аристократией и простым народом, возможность внесловного подъёма по социальной лестнице, сокращение населения страны,

начало эпохи Дворцовых переворотов и другие **(возможны иные формулировки и последствия)**.

Б) Итоги: Столбовской мир со Швецией, Деулинское перемирие с Польшей, возвращение части потерянных во время Смуты территорий (Великий Новгород, Вязьма, Козельск), потеря городов Ям, Копорье, Смоленск, Чернигов, Белый, Новгород-Северский, проведена перепись поместных земель, проведены военные реформы – формирование «полков иноземного (нового) строя», приём в армию «свободных» сословий (казаков, наёмников), строительство металлургических заводов под Тулой, Поляновский мир по итогам Смоленской войны 1632-1634 гг. (не смогли вернуть Смоленск), увеличение срока сыска беглых крестьян до 10 лет и другие **(возможны иные формулировки и итоги)**.

Последствия: окончательное изгнание интервентов с русских земель после Смуты, восстановление хозяйственной жизни на разорённых территориях, развитие внутреннего рынка, укрепление новой династии Романовых на русском престоле, дальнейшее закрепощение крестьян, начало развития промышленности (металлургии), модернизация армии, усиление роли бояр во власти (до 1619), затем усиление влияния церкви (соправитель – патриарх Филарет) и другие **(возможны иные формулировки и последствия)**.

В) Итоги: присоединение Новгорода, Твери, Ростова, Ярославля к Московскому княжеству (расширение границ); издание Судебника 1497 года; «стояние» на реке Угре в 1480 году – конец ига; реформы государственного управления и системы землевладения – выстроена вертикаль власти, развитие поместной системы; введение символов государевой власти – герб (двуглавый орёл), держава, скипетр, шапка Мономаха; укрепление и расширение западных границ за счёт успешных войн с Литвой; масштабное каменное строительство – стены и ансамбль Московского Кремля **(возможны иные формулировки и итоги)**.

Последствия: объединение русских земель «под рукой» Москвы, окончательное освобождение от ордынской зависимости, утверждён общерусский свод законов (упорядочены законодательные нормы за более чем два столетия), укрепление великокняжеской власти (титул – государь Всея Руси, приказы, регулярное войско, престолонаследие), Московское государство – крупнейшее православное государство, преемник Византии **(возможны иные формулировки и последствия)**.

4.4. Напишите имя русского правителя, деятельно управлявшего страной более 30 лет, образ которого отсутствует на данном монументе (1 балл). Иван IV Грозный

Задание 5 – «Да здравствует созданный волей народной...» (максимум баллов - 10)

5.1. Прочитайте отрывки из документов и проведите атрибуцию исторических источников: определите название и дату появления, автора (если есть).

А) Конституция СССР 1924 года – 2 балла

Б) Статья И.В. Сталина «Год великого перелома», 1929 год – 2 балла

В) Варшавский пакт (соглашение о создании ОВД), 1955 год – 2 балла

5.2. Рассмотрите схематичную карту СССР. Определите, названия каких республик обозначены на карте цифрами 1, 2, 5, 9, 12 (2 балла). За 1-2 ошибки – 1 балл.

Номер обозначения республики на карте	Название республики
1	РСФСР (Российская)
2	УССР (Украинская)
5	КССР (Казахская)
9	МССР (Молдавская)
12	ТССР (Таджикская)

5.3. В конце 1930-х годов в СССР был создан выставочный комплекс для демонстрации достижений народного хозяйства союзных республик. Вспомните название выставки или аббревиатуру, которой она обозначалась (1 балл за название, 1 балл за соответствие).

Название комплекса : ВДНХ (выставка достижений народного хозяйства)		
Номер - 6	Номер - 4	Номер - 3
Грузинская ССР	Узбекская ССР	Белорусская ССР

Задание 6 – «МИКС» (максимум баллов – 10)

Два балла выставляется за каждое верное соответствие. При наличии 1-2 ошибок – 1 балл.

6.1	1	2	3	4	5
	Е	А	Б	Д	Г
6.2	1	2	3	4	
	Е	Д	Г	В	
6.3	1	2	3	4	
	В	Г	Б	А	
6.4	1	2	3	4	
	Г	В	А	Б	
6.5	1	2	3	4	
	Е	А	Г	Б	

Задание 7 – «Краеугольный камень» (максимум баллов - 7)

7.1. Определите тему кроссенса (слово или выражение) – 1 балл;

Крым, Крымский полуостров

7.2. Объясните, как связаны с темой любые 3 фрагмента кроссенса (3 балла);

1. Памятник древнегреческой культуры – Херсонес (на территории полуострова), греческая колония в Крыму.
2. Поединок Мстислава с Редедей. Мстислав Храбрый (Удалой) был князем Тмутараканским. Княжество занимало восточную часть Крымского полуострова и Тамань.
3. «Бахчисарайский фонтан», картина Карла Брюллова по сюжету поэмы А.С. Пушкина. «Фонтан слёз» – часть ханского дворца в Бахчисарае (Крым), памятник легенде о любви.
4. На картине Ивана Айвазовского – «Ласточкино гнездо», известный памятник архитектуры в Крыму.
5. Панорама «Оборона Севастополя» в Крыму посвящена защите Малахова кургана в ходе Крымской войны 1853-1856 гг.
6. Оборона Севастополя на карте Великой отечественной войны.
7. Фотография с Ялтинской (Крымской) конференции СССР, Великобритании и США в ходе Второй мировой войны.
8. Крымский мост – инженерное сооружение через Керченский пролив.
9. Грифон – мифическое существо, изображённое на флаге Крыма.

7.3. В задании использованы фрагменты полотен трёх русских художников XIX - начала XX веков. Напишите фамилию любого из них (1 балл);

И.К. Айвазовский, К.П. Брюллов, Н.К. Рерих

7.4. В задании есть отсылки к двум крупным военным конфликтам XIX-XX вв. Назовите их (1 балл) Крымская война, Вторая мировая война

7.5. На одном из фрагментов – фото современного Государственного историко-археологического музея-заповедника на территории России. Его название совпадает с одним из древнегреческих полисов, образованных здесь в V веке до н.э. Назовите его имя (1 балл).

Херсонес Таврический (Херсонес)

Задание 8 – «Голубь мира» (максимум баллов – 8)

Пока на полях сражений Второй мировой войны ещё звучала артиллерийская канонада, а судьбы послевоенного мира уже решались за столом переговоров. Заполните недостающие элементы таблицы, посвящённой трём главным международным конференциям периода.

Международные конференции периода Второй мировой войны

А. Потсдамская

Б. 4-11 февраля 1945 года

В. Иран

Г. Сталин И.В., Черчилль У., Рузвельт Ф.Д.

Д. Сталин И.В., К. Эттли, Г. Трумэн

Е. Вопрос о границах территорий, освобождённых от оккупации Третьего Рейха
Ж. Принята дата открытия Второго фронта в Европе, разработка стратегии совместной борьбы с Германией и её союзниками, предоставление независимости Ирану, обсуждение вопросов послевоенного устройства мира, вопрос об участии СССР в разгроме Японии, польский вопрос и другие.

З. Принцип 4Д (денацификация, демилитаризация, декартелизация и демократизация Германии), создание СМИД, вопрос о репарациях, об управлении территориями Германии, о передаче Кёнигсберга СССР, о разделе Германского флота, список военных преступников и дата трибунала, утверждены границы и правительство Польши, вопросы о членстве в ООН, состав Совета безопасности, подписание Потсдамской декларации о капитуляции Японии, утверждены демократические принципы мира и безопасности в Европе и другие.

Задание 9 – «Царское поручение» (максимум баллов – 3)

1) В чём суть царского указа, упоминаемого в документе? О каком царе речь?

Указ требовал сбора колокольной меди для переплавки их на пушки, необходимые для ведения Северной войны. Царь – Пётр I (1 балл).

2) Какое событие послужило причиной для издания указа?

Сражение под Нарвой, поражение русской армии, потеря артиллерии на поле боя (1 балл)

3) Какую благодарность получили вологжане за рвение в выполнении указа?

В благодарность Вологда получила два колокола, один из которых («Лебедь») был отлит Иваном Моториным (1 балл за указание на колокола в подарок).

Задание 10 – «Как карта ляжет» (максимум баллов – 3)

Рассмотрите предложенные карты и определите, какие исторические события они отражают. Выберите из предложенного списка подходящие событиям итоги (3 балла).

А. 5 Б. 6 В. 7

Задание 11 – «Спор о вечном» (максимум баллов – 6)

10.1. Укажите, положения каких направлений общественной мысли XIX века изложены в приведенных фрагментах. Назовите не менее одного общественного деятеля России, стоявшего у истоков каждого из направлений (2 балла).

Направления общественной мысли	Деятели
А. Славянофилы	А. Хомяков, К. и И. Аксаковы, И. и П. Киреевские, Ю. Самарин, А. Кошелев и др.
Б. Западники	П. Чаадаев, К. Кавелин, Б. Чичерин, Т. Грановский, А. Герцен, В. Белинский, С. Соловьёв ...

10.2. Выделите не менее одного сходства во взглядах представителей этих двух течений и не менее двух различий (4 балла).

СХОДСТВО	РАЗЛИЧИЯ
<ul style="list-style-type: none"> - Отрицательное отношение к крепостному праву, необходимость его отмены - Склонялись к монархии - Свобода и представительство народа во власти - Путь реформ, недопустимость революций 	<ul style="list-style-type: none"> - Россия идёт в русле европейского пути (з.), Россия идёт своим самобытным путём (сл.) - Монархия самодержавная (сл.); ограниченная монархия (з.) - Возврат к вечевым традициям (совещательный орган, сл.), учреждение парламента (законодательный орган, з.) - Отношение к Петру I как к спасителю и герою (з.), отношение к Петру как к губителю русской традиции (сл.)

Задание 12 – «Великие зодчие» (максимум баллов – 5)

12.1. Выберите из перечня фамилии архитекторов, изображённых на памятнике. Впишите их фамилии (соответствующие буквы) в таблицу напротив их самых известных творений.

4 балла – 8 правильных ответов, 3 балла – 6-7 правильных ответов, 2 балла 4-5 правильных ответов, 1 балл – 2-3 правильных ответа.

Архитекторы на памятнике	Известные архитектурные сооружения
А (Росси)	Здание Главного штаба на Дворцовой площади
И (Трезини)	Петропавловский собор, здание 12 коллегий
Л (Воронихин)	Казанский Собор
М (Монферран)	Исаакиевский собор
З (Тома-де-Томон)	Стрелка Васильевского острова
Г (Баженов)	Дом Пашкова
К (Захаров)	Здание Адмиралтейства
Н (Растрелли)	Здание Зимнего дворца, Смольный Собор

12.2. Какое из архитектурных сооружений, перечисленных в таблице, не находится в Санкт-Петербурге? Укажите название и правильный город: Дом Пашкова – Москва (1б).

Задание 13 – «Историческое эссе» (максимум баллов – 18)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы участником – 2 балла;

2. Постановка двух задач, которые ставит перед собой в своей работе участник – 4 балла;

3. Грамотность использования исторических терминов – 2 балла;

4. Грамотность, четкость и доказательность основных положений работы – 8 баллов (по 4 балла за раскрытие каждой задачи без фактических ошибок).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу с указанием фамилий историков – 2 балла.

Рекомендации:

1. В критерии «обоснованность выбора темы» 2 балла ставится в том случае, если автор аргументировал выбор не только личным интересом, но и актуальностью данной темы для современности, для исторических дискуссий (исторической науки), для мировой (русской) культуры и поставленных ей проблем. За обоснование личного интереса – 1 балл, за отсутствие обоснования – 0.

2. По критерию «постановка задач» 2 балла ставится за каждую задачу в том случае, если автор демонстрирует через них понимание смысла цитаты, заявленные в ней проблемы, делит их на логически обоснованные части и формулирует проблемный вопрос или задачу в соответствии с выбранной темой. 1 балл за задачу выставляется в том случае, если она сформулирована допустимо, но некорректно или не по самому существенному вопросу. 0 баллов – задача отсутствует или сформулирована по отвлечённому вопросу (не по теме).

3. В ходе работы автор грамотно использует не менее 6 исторических терминов, вписывающихся в логику повествования – 2 балла, три и более термина – 1 балл, не использует или искажает их смысл – 0 баллов.

4. По критерию «основные положения работы» за каждую раскрытую задачу выставляется по 4 балла. В них входит не менее двух полноценных аргументов, подтверждённых историческими примерами, на которые опирается автор в процессе выстраивания ответа. За раскрытие задачи выставляется 3 балла, если она раскрыта достаточно полно, но отсутствует обобщение (микровывод) по ней. По критерию выставляется 1-2 балла, если аргументы поверхностны или не опираются на конкретные примеры, отсутствуют причинно-следственные связи или другие закономерности исторического процесса, нет обобщения (вывода) по конкретной задаче.

5. По критерию 5 необходимо учитывать ссылки ученика на авторские позиции историков по рассматриваемому вопросу (2 б.). За наличие только фамилий – 1 балл, отсутствие – 0.

При наличии фактических ошибок в работе автор теряет баллы от общей суммы:

1 ошибка – 1 балл, 2-3 ошибки – 2 балла, 4 и более ошибок – 3 балла.