

Всероссийская олимпиада школьников по истории

II (муниципальный) этап

2022-2023 учебный год

10-11 классы (задания)

Максимальный балл за работу – 100

Время выполнения – 180 минут

Удачи и успехов при выполнении олимпиадных заданий!

Задание 1 – «События и явления» (максимум баллов – 2)

Распределите перечисленные ниже исторические термины на две категории: события и явления. Впишите в таблицу соответствующие цифры.

СОБЫТИЯ	ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|--|---|
| 1. Великая французская революция | 7. Гражданская война |
| 2. Реформация церкви | 8. Индустриализация |
| 3. Подписание Декларации независимости США | 9. Коллективизация в СССР 1920-1930 гг. |
| 4. Гагская мирная конференция | 10. Коронация Николая II |
| 5. Всемирная выставка в Париже в 1900 г. | 11. Великие географические открытия |
| 6. Буржуазная революция | 12. Колонизация Нового Света |

Задание 2 – «Исторические примеры» (максимум баллов – 8)

2.1. Определите, по какому принципу созданы ряды и напишите обобщающее слово или выражение:

- А) Россия + Франция + Великобритания = _____
- Б) М. Лютер + Ж. Кальвин + У. Цвингли + Генрих VIII Тюдор = _____
- В) М. Балакирев + Ц. Кюи + А. Бородин + М. Мусоргский = _____
- Г) Н. Куприянов + П. Крылов + Н. Соколов = _____

2.2. Дополните каждый пример недостающим элементом:

- А) И. Крамской + А. Саврасов + В. Перов + _____ = передвижники (ТПХВ)
- Б) Можайск + Вязьма + Суздаль + Галич + _____ = опричные земли (опричнина)
- В) РСФСР + БССР + УССР + _____ = Советский Союз (СССР в 1922 году)
- Г) Дж. Вашингтон + А. Гамильтон + Дж. Мэдисон + _____ = отцы-основатели США

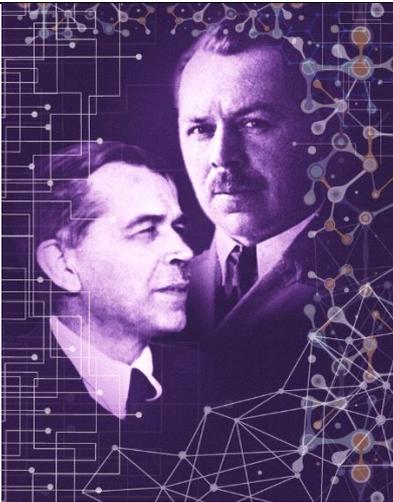
2.3. Определите, что лишнее в каждом ряду и укажите причину своего выбора:

- А) Пётр I + Павел I + Александр III + Иван V + Василий II = _____
- Б) двор + погост + соха + душа = _____

В) Г.В. Плеханов + Н.А. Морозов + А.И. Желябов + А.Д. Михайлов = _____

Г) ИС-2 + Т-34-85 + КВ-1 + Т-60 + Т-10 + КВ-85 = _____

Задание 3 – «Братья и сёстры» (максимум баллов – 8)

		
A1. _____ V	A2. _____ II	A3. _____ II
		
Б1. _____ 1825 г.	Б2. _____ 1855 г.	Б3. _____ 1865 г.
		
В1. Огюст и Луи	В2. Шарлотта, Эмили, Энн	В3. Николай и Сергей

3.1. Рассмотрите портреты в таблице и определите, о каких исторических личностях – братьях и сёстрах – идёт речь в каждой строке (ряду). Каждый ряд содержит подсказку: ряд А – порядковые номера правителей, ряд Б – даты смерти, ряд В – имена. Напишите имена и фамилии персонажей (за каждый правильный ряд – 2 балла).

Ряд А:
Ряд Б:
Ряд В:

3.2. В период раздробленности усилились миграционные процессы, и в разных уголках земли русской стали возникать города с одинаковыми названиями. Переселяясь из родных мест, наши предки стремились закрепить в топонимах и гидронимах милые сердцу названия. Так появились на карте Руси три «брата» с одним именем, да разными прозвищами (относительное прилагательное, например Владимир-Волынский). Определите по косвенным признакам, о каких городах идёт речь, и запишите их названия.

Критерии сопоставления	Старший брат	Средний брат	Младший брат
Ближайшая столица	Киев	Рязань	Суздаль, Владимир
Летописное упоминание	992 год	1095 год	1152 год
Река	Трубеж	Трубеж	Трубеж
Связан с именем князей	Мономаховичи	Святославичи	Александр Невский
Связан с событиями	«гнездо» Владимира Мономаха Переяславская Рада	после 1237 года стал столицей княжества	«гнездо» Ярослава Всеволодовича Потешная флотилия

Общее имя трёх городов - _____ (1 балл)

Прозвище каждого «брата» - _____ (1 балл)

Задание 4 – «Историческая рефлексия» (максимум баллов – 12)

Скульптура – это застывшая история. Перед вами три фрагмента известного скульптурного памятника XIX века. Он является примером исторической рефлексии российского государства. Рассмотрите их внимательно и выполните задания.

4.1. Определите название памятника, место его расположения, год установки и автора проекта (2 балла).

4.2. Определите, образ какого исторического деятеля создан на каждом фрагменте. Укажите имя человека в центре и хронологические рамки его правления (3 балла).

4.3. Для каждого указанного вами периода сформулируйте не менее двух достижений и не менее одного последствия (6 баллов).

4.4. Напишите имя русского правителя, деятельно управлявшего страной более 30 лет, образ которого отсутствует на данном монументе (1 балл).



A.



Б.



В.

Задание 5 – «Да здравствует созданный волей народной...» (максимум баллов - 10)

В декабре 2022 года исполняется 100 лет со дня образования Союза Советских Социалистических Республик. Этот период в истории нашей страны неоднозначно оценивается историками, но без сомнения заслуживает пристального внимания потомков. Выполните задания на основе предложенных материалов.

5.1. Прочитайте отрывки из документов и проведите атрибуцию исторических источников: определите название и дату появления, автора (если есть). Один источник – 2 балла.

А) Глава одиннадцатая «О гербе, флаге и столице Союза Советских Социалистических Республик»

70. Государственный герб Союза Советских Социалистических Республик состоит из серпа и молота на земном шаре, изображенном в лучах солнца и обрамленном колосьями, с надписью на шести языках, упомянутых в ст. 34: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Наверху герба имеется пятиконечная звезда.

71. Государственный флаг Союза Советских Социалистических Республик состоит из красного или алого полотнища, с изображением на его верхнем углу у древка золотых серпа и молота и над ними красной пятиконечной звезды, обрамленной золотой каймой. Отношение ширины к длине 1:2.

72. Столицей Союза Советских Социалистических Республик является город Москва.

Б) «Истекший год был годом великого перелома на всех фронтах социалистического строительства. Перелом этот шел и продолжает идти под знаком решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни. <...>

Рушится и превращается в прах последняя надежда капиталистов всех стран, мечтающих о восстановлении капитализма в СССР, — «священный принцип частной собственности». Крестьяне, <...> «массами покидают хваленое знамя «частной собственности» и переходят на рельсы коллективизма, на рельсы социализма. <...>

Мы идем на всех парах по пути индустриализации — к социализму, оставляя позади нашу вековую «рассейскую» отсталость. Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации. И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор, — пусть попробуют догнать нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей «цивилизацией». Мы еще посмотрим, какие из стран можно будет тогда «определить» в отсталые и какие в передовые».

В) «**Статья 1.** Договаривающиеся Стороны обязуются в соответствии с Уставом ООН воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения и разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не ставить под угрозу международный мир и безопасность.

Статья 2. Договаривающиеся Стороны заявляют о своей готовности участвовать в духе искреннего сотрудничества во всех международных действиях, имеющих целью обеспечение международного мира и безопасности, и будут полностью отдавать свои силы осуществлению этих целей. <...>

Статья 5. Договаривающиеся Стороны согласились о создании Объединенного Командования их вооруженными силами, которые будут выделены по соглашению между Сторонами в ведение этого Командования, действующего на основе совместно установленных принципов. Они будут принимать также другие согласованные меры, необходимые для укрепления их обороноспособности, с тем чтобы оградить мирный труд их народов,

гарантировать неприкосновенность их границ и территорий и обеспечить защиту от возможной агрессии.

Статья 9. Настоящий Договор открыт для присоединения других государств, независимо от их общественного и государственного строя, которые выразят готовность путем участия в настоящем Договоре способствовать объединению усилий миролюбивых государств в целях обеспечения мира и безопасности народов. Такое присоединение вступит в силу с согласия государств - участников Договора после передачи на хранение Правительству Польской Народной Республики документа о присоединении.

Статья 11. Настоящий Договор останется в силе в течение двадцати лет <...>».

5.2. Рассмотрите схематичную карту СССР. Определите, названия каких республик обозначены на карте цифрами 1, 2, 5, 9, 12 (2 балла). Запишите ответы в таблицу.



5.3. В конце 1930-х годов в СССР был создан выставочный комплекс для демонстрации достижений народного хозяйства союзных республик. Ниже представлены павильоны трёх республик, цифры которых нужно найти на карте. Вспомните название выставки или аббревиатуру, которой она обозначалась (1 балл за название, 1 балл за соответствие).

Название комплекса :

Грузинская ССР	Узбекская ССР	Белорусская ССР

Задание 6 – «МИКС» (максимум баллов – 10)

Установите соответствие между историческими деятелями, государствами, датами, событиями, авторами и произведениями.

6.1.	ГОСУДАРСТВО	СОБЫТИЕ	
1	Испания	А	«Варфоломеевская ночь»
2	Франция	Б	«Ночь Гая Фокса»
3	Великобритания	В	Йоль (праздник Долгой ночи)
4	США	Г	«Ночь длинных ножей»
5	Германия	Д	«Бостонское чаепитие»
		Е	Открытие берегов Центральной Америки Колумбом

6.2.	ОПЕРАЦИИ	ЦЕЛИ СОВЕТСКОГО КОМАНДОВАНИЯ	
1	«Искра»	А	Освобождение Харьковского промышленного района, разгром противника на белгородском направлении
2	«Уран»	Б	Полное снятие блокады Ленинграда
3	«Кутузов»	В	Операция по выводу из строя больших участков железнодорожных путей противника
4	«Концерт»	Г	Окончательный разгром группировки противника на орловском направлении
		Д	Окружение и уничтожение группировки врага в районе города Сталинграда силами трёх фронтов
		Е	Прорыв блокады Ленинграда силами двух фронтов, Балтийского флота и Ладужской флотилии

6.3.	КОМПОЗИТОРЫ	МУЗЫКА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ	
1	П.И. Чайковский	А	Балет «Весна Священная», «Петрушка»
2	Н.А. Римский-Корсаков	Б	Балет «Ромео и Джульетта», «Золушка»
3	С.С. Прокофьев	В	Балет «Спящая красавица», «Щелкунчик»
4	И.Ф. Стравинский	Г	Балет «Шехерезада», «Золотой петушок»
		Д	Балет «Спартак», «Гаянэ»
		Е	Балет «Дон Кихот»

6.4.	ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ ПАРТИЙ	
1	Меньшевики	А	В.И. Ленин
2	ПСР (эсеры)	Б	П.Н. Миллюков
3	РСДРП (б)	В	В.М. Чернов
4	Кадеты	Г	Ю.О. Мартов
		Д	А.И. Коновалов
		Е	Г.Е. Львов

6.5.	ДАТЫ	ДОКУМЕНТЫ	
1	1767 год	А	Указ о вольных хлебопашцах
2	1803 год	Б	Манифест о трёхдневной барщине
3	1842 год	В	Соборное уложение
4	1797 год	Г	Указ об обязанных крестьянах
		Д	Манифест об отмене крепостного права
		Е	Указ о запрете крестьянам жаловаться на помещиков

Задание 7 – «Краеугольный камень» (максимум баллов - 7)

Перед вами кроссенс – логически связанные между собой изображения, отражающие одну тему. Ключевое изображение (в центре) – символическое отражение темы, остальные – вспомогательные, позволяют выйти на тему через события истории и объекты культуры.

7.1. Определите тему кроссенса (слово или выражение) – 1 балл;



7.2. Объясните, как связаны с темой любые 3 фрагмента кроссенса (3 балла);

7.3. В задании использованы фрагменты полотен трёх русских художников XIX - начала XX века. Напишите фамилию любого из них (1 балл);

7.4. В задании есть отсылки к двум крупным военным конфликтам XIX-XX вв. Назовите их (1 балл);

7.5. На одном из фрагментов – фото современного Государственного историко-археологического музея-заповедника на территории России. Его название совпадает с одним из древнегреческих полисов, образованных здесь в V веке до н.э. Назовите его имя (1 балл).

Задание 8 – «Голубь мира» (максимум баллов – 8)

Пока на полях сражений Второй мировой войны ещё звучала артиллерийская канонада, а судьбы послевоенного мира уже решались за столом переговоров. Заполните недостающие элементы таблицы, посвящённой трём главным международным конференциям периода.

Международные конференции периода Второй мировой войны

Критерии сопоставления	Тегеранская конференция	Ялтинская конференция	_____А_____ конференция
Даты проведения	28.11 – 01.12.1943 г.	Б	17.07 – 02.08.1945 г.
Территория государства	В	СССР	Германия
Главы делегаций стран - участниц	Г	И.В. Сталин У. Черчилль Ф. Рузвельт	Д
Главный вопрос	Открытие второго фронта	Е	Послевоенное устройство Германии и мира в целом
Решение (одно любое решение)	Ж	- подписание «Декларации об освобождённой Европе» - раздел Германии на оккупационные зоны; - о вступлении СССР в войну с Японией.	З

Задание 9 – «Царское поручение» (максимум баллов – 3)

Вологодский край внёс свой весомый вклад в достижения нашей страны. Прочитайте отрывок о выполнении вологжанами одного царского поручения и ответьте на вопросы:

- 1) В чём суть царского указа, упоминаемого в документе?
О каком царе речь?
- 2) Какое событие послужило причиной для издания указа?
- 3) Какую благодарность получили вологжане за рвение в выполнении указа?
- Некоторые архиереи и монастыри бросились исполнять царский указ о сборе колокольной меди с большим усердием. В феврале 1701 г. 22 подводы повезли из Вологды в Москву 2 битых колокола, весом 46 пудов 3 фунта, котловую медь весом 181 пуд 26 фунтов и чистое прутковое английское олово весом 32 пуда 2 фунта с четвертью. Чрезвычайно ценной была здесь красная медь, которую следовало добавлять в колокольную для изготовления орудий. Нехватка красной меди тормозила производство пушек, и вологодский владыка имел все основания надеяться на царскую благодарность. Тем не менее, он еще более расстарался и «сверх тое четвертной части послал еще меди котловой 200 пуд для пополнения»¹⁸. Ему следовало поставить 259 пудов 31 фунт колокольной меди, а он послал на две трети больше, да еще и лучшего качества. Причем среди значительных запасов присланной из Вологды меди не было ни одного колокола.

Задание 10 – «Как карта ляжет» (максимум баллов – 3)

Рассмотрите предложенные карты и определите, какие исторические события они отражают. Выберите из предложенного списка подходящие событиям итоги (3 балла).

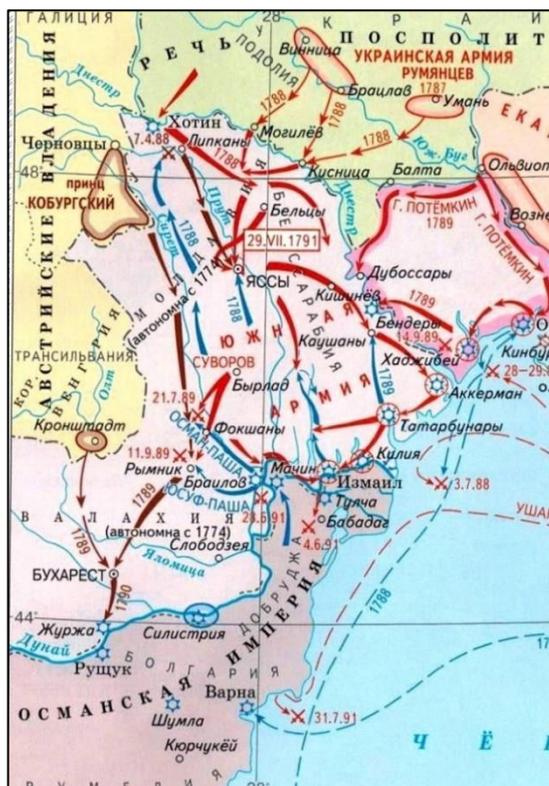
- | | |
|---|--|
| 1) Получен выход в Балтийское море | 5) Картирование берегов Японии и Аляски |
| 2) Потеряны завоёванные земли в Пруссии | 6) Потеряны завоёванные земли в Прибалтике |
| 3) Заключён Кючук-Кайнаджирский мир | 7) Заключён Ясский мирный договор |
| 4) Открытие Антарктиды | 8) Получены «ключи» от черноморских проливов |



А.



Б.



В.

Задание 11 – «Спор о вечном» (максимум баллов – 6)

Прочитайте два фрагмента из статей видных общественных деятелей XIX века и выполните задания.

А) «Западный человек искал развитием внешних средств облегчить тяжесть внутренних недостатков. Русский человек стремился внутренним возвышением над внешними потребностями избежать тяжести внешних нужд...

Христианство проникало в умы западных народов через учение одной Римской церкви – в России оно заигралось на светильниках всей Церкви Православной; богословие на Западе приняло характер рассудочной отвлеченности – в православном мире оно сохранило внутреннюю цельность духа...

Когда класс, до сих пор проникнутый западными понятиями, наконец полнее убедится в односторонности европейского просвещения..., когда с разумною жаждой полной правды он обратится к чистым источникам древней православной веры своего народа... Тогда, вырвавшись из-под гнета рассудочных систем европейского любомудрия, русский образованный человек в глубине особенного, недоступного для западных понятий, живого, цельного умозрения святых

отцов Церкви найдет самые полные ответы именно на те вопросы ума и сердца, которые всего более тревожат душу, обманутую последними результатами западного самосознания».

Б) «История не возвращается: жизнь богата тканями, ей никогда не бывают нужны старые платья. Все восстановления, все реставрации были всегда маскарадами... Нам, сверх того, и не к чему возвращаться. Государственная жизнь допетровской России была уродлива, бедна, дика...

Ошибка <...> состояла в том, что им кажется, что Россия имела когда-то свойственное ей развитие, затемнённое разными событиями и, наконец, петербургским периодом. Россия никогда не имела этого развития и не могла иметь... Я даже сомневаюсь, нашлись ли бы внутренние силы для их развития без петровского периода, без периода европейского образования...

Одна мощная мысль Запада... в состоянии оплодотворить зародыши, дремлющие в патриархальном быту славянском».

10.1. Укажите, положения каких направлений общественной мысли XIX века изложены в приведенных фрагментах. Назовите не менее одного общественного деятеля России, стоявшего у истоков каждого из направлений (2 балла).

10.2. Выделите не менее одного сходства во взглядах представителей этих двух течений и не менее двух различий (4 балла).

Задание 12 – «Великие зодчие» (максимум баллов – 5)

Санкт-Петербург – неиссякаемый источник заданий по архитектуре. Желая привлечь внимание к творцам этого прекрасного города, в 2011 году власти поставили в Александровском саду скульптурную композицию из восьми фигур – самых известных зодчих северной столицы, авторов шедевров архитектуры XVIII-XIX веков.



12.1. Выберите из перечня фамилии архитекторов, изображённых на памятнике. Впишите их фамилии (соответствующие буквы) в таблицу напротив их самых известных творений.

12.2. Какое из архитектурных сооружений, перечисленных в таблице, не находится в Санкт-Петербурге? Укажите правильный город (1 балл).

Архитекторы на памятнике	Известные архитектурные сооружения
	Здание Главного штаба на Дворцовой площади
	Петропавловский собор, здание 12 коллегий
	Казанский Собор
	Исаакиевский собор
	Стрелка Васильевского острова
	Дом Пашкова
	Здание Адмиралтейства
	Здание Зимнего дворца, Смольный Собор

- А) Карло Росси Б) Баженов Огурцов В) Матвей Казаков Г) Василий Баженов
Д) Осип Бове Е) Алексей Щусев Ж) Фёдор Шехтель З) Ж.Ф. Тома-де-Томон
И) Доменико Трезини К) Андреян Захаров Л) Андрей Воронихин М) Огюст Монферран
Н) Бартоломео Растрелли О) Константин Тон П) Альфред Парланд Р) Иван Старов

Задание 13 – «Историческое эссе» (максимум баллов – 18)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы участником – 2 балла;
2. Постановка двух задач, которые ставит перед собой в своей работе участник – 4 балла;
3. Грамотность использования исторических терминов – 2 балла;
4. Грамотность, четкость и доказательность основных положений работы – 8 баллов (по 4 балла за раскрытие каждой задачи без фактических ошибок).
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу с указанием фамилий историков – 2 балла.

Возможные темы для исторического эссе:

1. «Княжение Ярослава может назваться продолжением Владимирова как по отношениям киевского князя к подчиненным землям, так и по содействию к расширению в Руси новых начал жизни, внесенных христианством». (Н.И. Костомаров).

2. «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, тем, что приготовлено было для Москвы Даниилом и Юрием, дал современникам почувствовать первые добрые следствия единовластия и потому перешел в потомство с именем первого собирателя русской земли» (С.М. Соловьев).
3. «После нашествия Батые резко падает авторитет Владимирского княжества. Последней яркой вспышкой его энергии была деятельность Александра Невского – боевая в обороне западных областей от шведов и ливонских немцев, полная политической выдержки и осторожной покорности в отношении к татарам» (А.Е. Пресняков).
4. «Уйдя из жизни, Иван Великий продолжал жить в своих делах. Его потомки придерживались основных направлений разработанной им политики, решали задачи, которые он поставил. Для того, чтобы выполнить составленную им программу, стране потребовались целых три столетия» (Н.С. Борисов).
5. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими» (В.О. Ключевский).
6. «...Русский церковный раскол XVII века не был результатом случайных столкновений, неудачных действий нескольких лиц или одного идеологического конфликта» (С.А. Зеньковский).
7. «Если бы сторонний наблюдатель, который имел случай ознакомиться с русским государственным порядком и с русской общественной жизнью в конце царствования Екатерины, потом воротился бы в Россию в конце царствования Александра и внимательно вгляделся бы в русскую жизнь, он не заметил бы, что была эпоха правительственных и социальных преобразований; он не заметил бы царствования Александра» (В.О. Ключевский).
8. «В том, что Николай I был непосредственным инициатором дипломатических заявлений и действий, приведших к Крымской кампании, не может быть сомнений. Царизм начал, и он же проиграл эту войну, обнаружив свою несостоятельность в дипломатии, в организации обороны государства, страдавшего от технической отсталости и последствий крепостничества» (Е.В. Тарле).
9. Хотя эта война, с точки зрения военной, не была такой позорной, как оказалась война с Японией, — во время турецкой войны, как войска, так и многие из наших военачальников показали замечательную доблесть, замечательные военные способности и военную силу, так что в конце концов мы очутились около Константинополя, — тем не менее, все-таки война эта не была ни по своему ходу, ни по результатам такой, как этого ожидали» (С.Ю. Витте).
10. «Царский манифест 17 октября 1905 года, при сложившемся к тому времени соотношении общественно-политических сил в стране был пределом уступок самодержавной власти российскому обществу» (С.В. Тютюкин).
11. «Февральская революция была стихийным взрывом масс, приведенных в отчаяние лишениями военного времени и явным неравенством распределения тягот войны. Революцию приветствовали и использовали широкие слои буржуазии, потерявшие веру в систему правления и особенно в царя» (М. Карп).

12. «Курская битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативой до конца войны» (Н. Верт).

13. «Таким образом, в результате Карибского кризиса, с одной стороны, СССР подтвердил свой статус лидера «социалистического лагеря», показав, что способен оградить союзный режим от агрессии. С другой стороны, соглашение Хрущева с Кеннеди обострили отношения СССР с Кубой и Китаем (Грибков З.И.).»

Спасибо за участие в олимпиаде!

Дальнейших успехов!