



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования



**Зоя Александровна Кокарева,
доцент кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО», к. п. н.**

Вологда
16 февраля 2022 года

ФГОС НОО (2021) об оценке результатов освоения программы НОО

- П.23. **Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.**

П. 30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- **обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.**

Новое в системе оценки

| ФГОС НОО 2009 г. | ФГОС НОО 2022 г. |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Пункт 13 об итоговой оценке в ФГОС НОО 2021 года. | 1. Пункт об итоговой оценке исключен. |
| 2. Два уровня- выпускник научится и выпускник получит возможность научиться. | 2. Один уровень. Названия не имеет. |
| 3. Предметные результаты по годам обучения могла устанавливать сама ОО. | 3. Предметные результаты по годам обучения для ОО даны в примерной ОПНО и являются обязательными для всех ОО, за исключением РИП и ФИП. (п. 14.ФГОС НОО). |
| 4. Метапредметные результаты сформулированы в обобщенном виде. | 4. Метапредметные результаты конкретизированы. Но формы контроля и оценки остались те же. |
| 5. Личностные результаты даны в обобщенном виде. | 5. Личностные результаты даны по направлениям воспитания. |

ПОП НОО (проект) о системе оценки

- **Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.**
- **Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» ПОП НОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов

Внутренняя система оценки

Стартовая
диагнос
тика

Текущая и тематическая
оценка

Промежуточная
аттестация,
портфолио,
внутришкольный
мониторинг

Внешняя оценка достижения планируемых результатов



Мониторинговые исследования разных уровней, в том числе ВПР



Независимая оценка качества образования



**Международные исследования качества образования
(PIRLS, TIMMS)**

Уровневый подход к оценке планируемых результатов на уровне НОО

- В тексте ФГОС НОО 2021 года не отражен!
- Предложен в тексте ППНОО.
- *Предполагает фиксацию трех уровней достижения планируемых результатов:*
 - базовый;
 - выше базового;
 - ниже базового.
- **Уровни может определять сама ОО.**
- По итогам ВПР (стандартизированные работы) уровни определяются, исходя из первичных баллов и системы оценки работ по 5б. шкале.

Оценка метапредметных результатов

- Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- Оценка может осуществляться в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (из текста ППНОО)
- *ФГОС НОО 2021 г. П. 31.2. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.*

Метапредметные результаты

| <i>Критерии</i> | <i>Мотивация</i> | <i>Комплекс УУД</i> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процедуры оценки | Анкетирование по методике Н. Г. Лускановой Педагогическое наблюдение | Комплексная работа на основе единого текста Листы оценки МР (автор З.А. Кокарева) |
| Периодичность оценки | Раз в год | Раз в год. Но можно и только в 4 кл. (п.31.2. ФГОС НОО). |

Портфолио

- Накопительная форма оценки предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО **не является обязательной** формой оценки
- **Обязательность ведения определяется локальным актом ОО**

Оценка личностных результатов

- Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:
- *гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания*

Способы получения информации о результатах воспитания

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
- Результаты педагогического наблюдения оформляются в форме дневника, справки, отчета, характеристики. (Автор.)
- Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть **беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование**

Другие методы отслеживания сформированности личностных результатов

- **Мониторинг воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы).**
- *Методика предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание шести качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.*

2. Методика П. В, Степанова, Л.В. Григорьева, ИВ. Кулешова

Диагностика и мониторинг процесса воспитания. М. 2003.

Оценка предметных результатов

- **Предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*
- *Оценка осуществляется в ходе текущего контроля и ПА*

Виды текущего контроля

| Вид контроля | Периодичность | Форма | Форма фиксации |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовый | В начале года или большого раздела | Уровневая качественная оценка | 1. Не фиксируется в журнале. 2. Фиксируются только удовлетворительные оценки. |
| Поурочный | Каждый урок | Самоанализ и самооценка, устный опрос и т.д. | 1. Фиксируется в журнале в некоторых случаях. 2. Фиксируются на каждом уроке. |
| Тематический | Раз в 5-7 уроков | Тест, КР, проверочная работа и др. | Оценка в журнал |
| Годовый (годовой, ПА) | В конце года | К/Р, тест, диктант | Оценка в журнал |

КИМы для оценки предметных результатов

- Должны входить в состав УМК.
- КИМы могут быть разработаны самостоятельно, исходя из планируемых результатов по годам обучения.
- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КИМ.**
- *КИМ может быть применен для любого УМК, так как планируемые результаты одни и те же у всех школ.*

Оптимальность оценочных процедур

- **Количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего количества часов на предмет.**
- **68 часов- 7 контрольных процедур.**
- **136 часов- 13-14 – контрольных процедур.**

**Письмо Министерства просвещения
СК -228/03 от 06.08.2021 г.**

Отражение динамики индивидуальных достижений

- Возможно на основе использования многобалльных шкал оценивания
- Способ перевода устанавливается самостоятельно ОО (п.10., ч.3. ст. 28. Закон «Об образовании в РФ»)
- Система оценки достижения планируемых результатов регулируется локальным актом- положением **о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.**
- Оценка может быть в % и баллах. В журнале отметка может быть в пятибалльной или многобалльной шкале. Об этом указывается в локальном акте.

Спасибо за внимание! Успехов!

kokarevaza@viro.edu.ru

Кокарева Зоя Александровна

•(8172) 75-30-20

**Кафедра педагогики АОУ ВО ДПО
«ВИРО»**