

Инструменты управления качеством образования в условиях введения обновленных ФГОС

ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Фролова Елена Сергеевна,
методист кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

*п. 29. ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» - далее Закон об образовании*

Качество образования

- ✓ подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
- ✓ достижение планируемых результатов образовательной программы



Основные направления управления качеством образования



Оценка на уровне образовательной организации содержания и качества подготовки обучающихся



Обеспечение на уровне образовательной организации объективности оценки качества подготовки обучающихся



Мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников, профессионального развития, непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков



Методическая работа



Работа общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами



Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (работа с одаренными обучающимися)



Организация профориентации, определение выпускников

Инструменты управления качеством образования



- ✓ Примерный план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества подготовки обучающихся
- ✓ Внесение изменений в основные образовательные программы НОО и ООО, рабочие программы по учебным предметам
- ✓ Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие качество образования в ОО
- ✓ Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования
- ✓ Формирование графика проведения оценочных процедур

КИМ для федеральных оценочных процедур

дают возможность

- отслеживать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
- прогнозировать результаты ГИА
- контролировать качество реализации основных общеобразовательных программ (рабочих программ учебных предметов, отдельных аспектов рабочей программы воспитания)
- выявлять преподавателей, нуждающихся в адресной помощи
- оценивать эффективность реализации программы развития образовательной организации

Результаты ВПР могут
быть использованы:



ДО ВО для анализа текущего
состояния региональной
системы общего образования
и формирования программ её
развития

Общеобразовательными
организациями для
совершенствования
образовательного процесса

Организация
образовательного
процесса на основе
результатов
оценочных
процедур

Примерный план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества подготовки обучающихся с учетом результатов ВПР (мет. рек. Минпросвещения России)

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР в классах в разрезе каждого обучающегося (класса в целом)	Учителя, школьные методические объединения (МО)		Учителя, МО, заместители руководителя	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обуч-ся (класса) по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитич. справка

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
I. Аналитический этап						
1.2.	Проведение анализа результатов ВПР по предмету в разрезе каждой параллели	Учителя, МО, заместители руководителя		Заместители руководителя, руководители МО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.	Аналитич. справка
1.3.	Проведение анализа результатов ВПР по учебному предмету в разрезе ОО	Учителя, МО, заместители руководителя		Заместители руководителя, руководители МО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей ОО по каждому предмету, по которому выполнялась ВПР	Аналитич. справка, Протокол заседания пед. совета

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
2. Организационно-методический этап						
2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам	Учителя, МО		Учителя, МО, заместители руководителя, руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения предмета, в содержание предмета, в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в проверочной работе по конкретному предмету	Приложение к рабочей программе по ОД
2.2.	Разработка ИОМ для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя, МО		Учителя, МО, заместители руководителя	Разработанные ИОМ для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП	Индивид. образоват. маршруты

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
3. Обучающий этап						
3.1.	Проведение учебных занятий по учебным предметам	Учителя		Учителя, МО, заместители руководителя	Организация и проведение уроков в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
4. Оценочный этап						
4.1.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования	Учителя, МО, заместители руководителя		Учителя, МО, заместители руководителя, руководитель ОО	Внесение изменений в Положение в части проведения федеральных оценочных процедур (внешней оценке качества образования)	Положение о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
4. Оценочный этап						
4.1.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования	Учителя, МО, заместители руководителя		Учителя, МО, заместители руководителя, руководитель ОО	Внесение изменений в Положение в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов ООП с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НО и/или ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Положение о внутренней системе оценки качества образования

4.2.	Проведение текущего контроля успеваемости /тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по предмету	Учителя		Учителя, МО, заместители руководителя	Включение в состав уроков для проведения тематической оценки, в состав оценочных средств для текущего контроля успеваемости обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в КИМ ВПР по конкретному предмету	Технологические карты учебных занятий, оценочные средства (материалы)
4.3.	Проведение промежуточной аттестации по учебному предмету	Учителя		Учителя, МО, заместители руководителя	Включение в состав оценочных средств заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в КИМ ВПР по предмету	Фонды оценочных средств

4.4.	Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся	Учителя, МО, заместители руководителя, руководитель ОО		Учителя, МО, заместители руководителя, руководитель ОО	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в обобщенном плане варианта ВПР по конкретному предмету	Аналитич. отчет, Протокол заседания пед. совета
------	---	--	--	--	---	---

5. Рефлексивный этап

5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в ОО на основе результатов ВПР <i>(или др. оценочных процедур)</i>	Учителя, МО, заместители руководителя, руководитель ОО		Заместители руководителя, руководитель ОО	Повышение качества реализации ООП на основе результатов ВПР <i>(или др. оценочных процедур)</i>	Аналитич. отчет, Протокол заседания пед. совета
------	---	--	--	---	---	---

Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие качество образования



- Положение о внутренней системе оценки качества образования
(п.13 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
(п.10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 58 Закона об образовании)

Внутренняя система оценки качества образования

Федеральные нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями)
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – ОП НО, ОО и СОО»
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказ Минтруда от 18.10. 2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель) (с последующими изменениями)
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»



Внутренняя система оценки качества образования

Региональные нормативные акты:

сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО» / Деятельность / Управление качеством образования

https://viro.edu.ru/?page_id=2487

- ✓ Приказ Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 (в ред. от 08.04.2021 № 735) «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»
- ✓ Приказ Департамента образования Вологодской области от 11.06.2021 № 1207 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области»
- ✓ Приказ Департамента образования Вологодской области от 14.12.2020 № 692-пп «Об утверждении концепции обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Вологодской области»
- ✓ Приказ Департамента образования Вологодской области от _____ № _____ «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в _____ года»

и др.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ лицензирования
- ✓ государственной аккредитации
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников
- ✓ национальных исследований качества образования (НИКО)
- ✓ Всероссийских проверочных работ (ВПР)
- ✓ системы внутришкольного контроля
- ✓ аттестации педагогических работников
- ✓ самообследования
- ✓ мониторинга качества образования

Использование результатов оценочных процедур

Получение объективной информации (внешняя оценка) об уровне соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС .

Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся образовательной организации и внутренней оценки, проведенной организацией.

Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Использование результатов оценочных процедур для информационно-аналитической деятельности с целью принятия управленческих решений по совершенствованию организации образовательного процесса, образовательных программ, методик, технологий обучения.

Осуществление мониторинга результатов введения ФГОС.

Совершенствование осуществления контрольно-аналитической функции образовательной организации.



Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является основой для эффективного управления качеством образования и развитием образовательной организации

Основные функции ВСОКО:

- *обеспечение введения ФГОС* и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- *аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся ...*

Раздел 4. Реализация внутренней оценки качества образования

Предметами ВСОКО являются:

- **Качество образовательных результатов:**
предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики ВПР);
...
- **Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**
...
- **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**
...

ПРИМЕРНОЕ Положение о внутренней оценке качества образования

https://edsoo.ru/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya.htm



1. Общие положения
2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО
3. Организационная структура ВСОКО
4. Реализация внутренней оценки качества образования
5. Права и ответственность участников образовательных отношений

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора

№ п/п	Предмет ВСОКО	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Формат документа
	Качество образовательных результатов					

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП СПО

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью ВСОКО и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП СПО

Раздел. 4. Реализация внутренней оценки качества образования

В качестве *источников данных для оценки качества образования* используются:

- образовательная статистика;
- **текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация;**
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала
- и др. ...

! Включение в состав оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в КИМ ВПР по конкретному учебному предмету.

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-9>

1. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (8 учебных предметов)
2. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (14 учебных предметов)
3. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (14 учебных предметов)



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ... (учебный предмет)

Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ... (учебный предмет)»

Проверяемые предметные требования ФГОС к результатам обучения операционализованы и распределены по классам. Каждому объекту соответствует определённый код.

раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по ... (учебный предмет)».

ФГОС – нормативно-правовой документ, регламентирующий всю образовательную деятельность



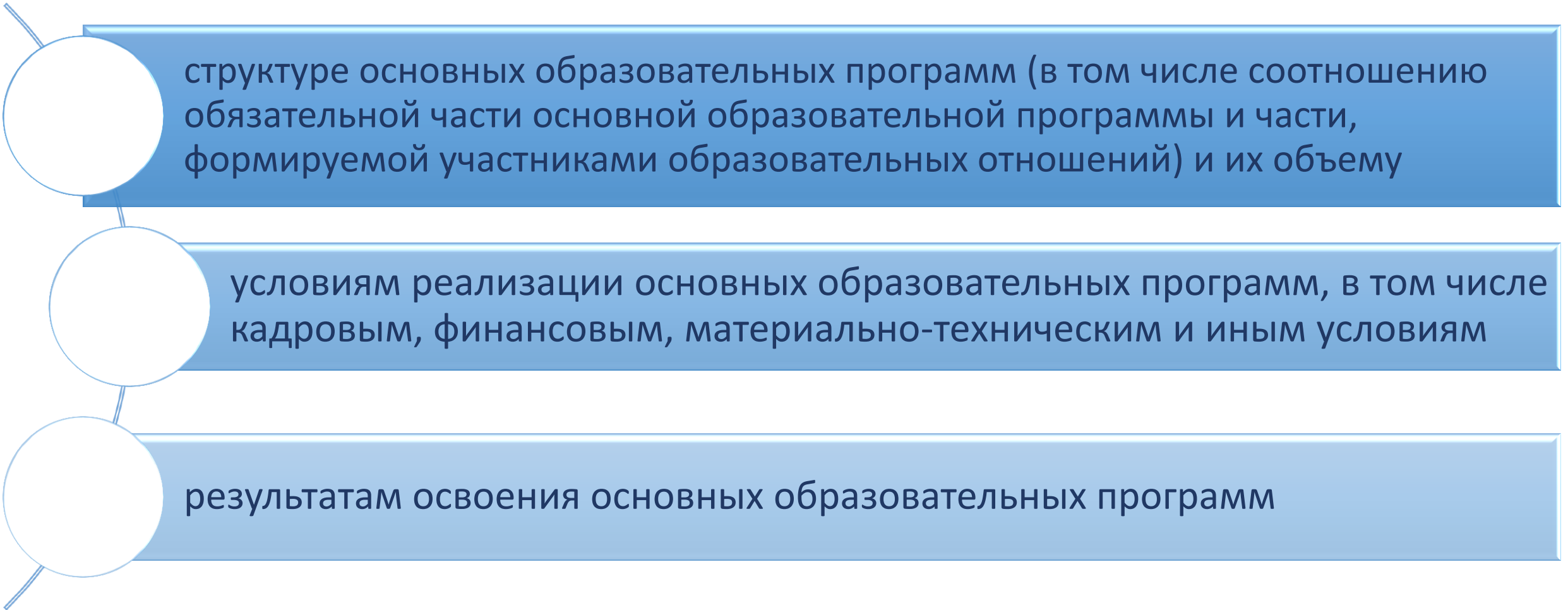
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021)
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)



Структура федеральных государственных образовательных стандартов

(Часть 3 ст. 11 Закона об образовании)

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:



структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

результатам освоения основных образовательных программ



Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода:

Формулировки личностных результатов (ценности и мотивация):
«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов («soft skills»), три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия:
«находить» «выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов (конкретизация и систематизация предметных результатов):
«осознавать» «понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования (п. 35 ФГОС ООО)

- получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации;

ФГОС о функциональной грамотности

ФГОС НОО: Функциональная грамотность обучающихся - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к дальнейшему взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ФГОС НОО, раздел 34.2

ФГОС ООО: Функциональная грамотность обучающихся - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

(п. 35.2 ФГОС ООО)

Требования обновленных ФГОС к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета п. 10 ФГОС НОО, п. 9 ФГОС ООО

Планируемые результаты обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО соответствуют и ориентированы на Стратегию научно-технологического развития РФ

(утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642)

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 9 классов по шести составляющим функциональной грамотности

<http://skiv.instrao.ru/>

Направления

1. Математическая грамотность
2. Естественнонаучная грамотность
3. Читательская грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности -
<https://resh.edu.ru/>



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2021

2022

Обновлены
ФГОС НОО,
ФГОС ООО

Обновлены
Примерные
ООП НОО,
ООП ООО

Организована
методическая
поддержка
педагогов

Обновлен ФГОС СОО
и программы СОО;
внедрены обновленные
образовательные программы
НОО, ООО

**14 примерных рабочих программ
по учебным предметам НОО
1-4 классы**

(утверждены на заседании ФУМО 27.09.2021)

**21 примерная рабочая программа
по учебным предметам ООО
5-9 классы**

(утверждены на заседании ФУМО 27.09.2021)

**Универсальный тематический
классификатор для контента ЦОС**

Все предметы, 1-11 классы

Портал «Единое содержание
общего образования»
www.edsoo.ru

Внутришкольное оценивание

Разработка КИМ для процедур
оценки качества и ГИА

Адресная помощь школам: 35 методических пособий
+ серия методических видеоуроков
>40 000 школ
«Горячая линия» по вопросам содержания образования
Телефон: 8 800 200 91 25

20 примерных рабочих программ по учебным
предметам СОО 10-11 классы

Разработка единой концепции планирования и
реализации содержания внеурочной деятельности
в ОО, а также примерных программ внеурочной
деятельности, методических и дидактических
материалов

Проект «Учимся для жизни»: естественнонаучная
и математическая грамотность, профориентация

Портал «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru

- ✓ Новости
- ✓ Рабочие программы
- ✓ Конструктор рабочих программ
- ✓ Методические видеоуроки
- ✓ Типовой комплект методических документов
- ✓ Методические пособия
- ✓ Функциональная грамотность
- ✓ Тематический классификатор содержания образования

The screenshot displays the main interface of the Edsoo.ru portal. At the top, there is a navigation bar with links for 'Новости', 'Конструктор рабочих программ', 'Учебные предметы', 'Рабочие программы', and 'Методические видеоуроки'. Below this, the page is organized into a grid of colored tiles, each representing a different category of educational content. The tiles include: 'Новости' (News) with a list of recent articles; 'Горячая линия' (Hotline) with a phone icon; 'Рабочие программы' (Working programs) with a book icon; 'Нормативные документы' (Normative documents) with a document icon; 'Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий' (All-Russian lesson on September 1st, dedicated to the Year of Science and Technology) with a bell icon; 'Конструктор рабочих программ по учебным предметам' (Working program builder for subjects) with a ruler icon; 'Учебные предметы' (Subjects) with a document icon; 'Типовой комплект методических документов' (Standard set of methodological documents) with a book icon; 'Воспитание на уроке' (Education in the lesson) with a screen icon; 'Методические видеоуроки' (Methodological video lessons) with a graduation cap icon; 'Функциональная грамотность' (Functional literacy) with a globe icon; 'Олимпиада по искусственному интеллекту' (Olympiad in artificial intelligence) with a brain icon; 'Научные исследования' (Scientific research) with a microscope icon; 'Тематический классификатор содержания образования' (Thematic classifier of educational content) with a flowchart icon; 'Всероссийские просветительские мероприятия' (All-Russian enlightenment events) with a lightbulb icon; 'Профилактика и коррекция трудностей в обучении' (Prevention and correction of learning difficulties) with a lightbulb icon; 'Методические пособия' (Methodological manuals) with a document icon; and 'Апробация примерных рабочих программ' (Trial of sample working programs) with a school building icon.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям обновленных ФГОС

Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021, протокол 4/21 от 28.09.2021 (<https://fgosreestr.ru/>)

обеспечивают:

- ✓ Равный доступ к качественному образованию
- ✓ Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- ✓ Единые подходы к оценке образовательных результатов

- ✓ Отражают новые образовательные результаты, представленные в обновленных ФГОС
- ✓ Привязаны к универсальному кодификатору (по распределению содержания по годам обучения)
- ✓ Отражают все предметные результаты в каждом из изучаемых разделов (тематических блоков)



Тематический классификатор содержания образования

<https://tc.edsoo.ru/>



**Предложения по поурочному планированию
всех предметов с 1 по 11 класс** (алгоритм проведения
урока):

- Тема урока
- Контролируемые элементы содержания (КЭС) – на уровень обучения
- Контролируемые умения (КУ) – на уровень обучения
- Проверяемые элементы содержания (ПЭС) – универсальный кодификатор
- Личностные результаты
- Международные исследования (задачи формирования функциональной грамотности на уроке)

Формирование графика оценочных процедур

(письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

письмо Департамента образования Вологодской области от 19.01.2022 № их.20-0333/22)



- При планировании оценочных процедур ОО необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур (ВПР), и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.
- Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в классах на параллели **не чаще 1 раза в 2,5 недели (периодичность!)**. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать **10% от всего объема учебного времени**, отводимого на изучение данного учебного предмета на параллели в текущем учебном году.
- Сформировать **единый для ОО график на учебный год** (полугодие) с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального уровня (ВПР).
- Разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

Планирование оценочных процедур



- Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией

(Методические рекомендации по проведению ВПР, письмо Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35)

- В связи с включением федеральных оценочных процедур в единый график ОО проведения оценочных процедур на учебный год возможно выставление отметок в классный (электронный) журнал по результатам ВПР.

**Возможно засчитывать результаты ВПР,
как результаты итоговых контрольных работ –
внести изменения в ЛНА**





Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



(8172) 75-10-32
e-mail: frolovaes@viro.edu.ru