



Библиотека журнала "Директор школы" - серия книг, посвященных различным аспектам функционирования школьных организаций. В книгах серии более глубоко и подробно представлена информация по проблемам, затрагиваемым в публикациях журнала "Директор школы". В них рассматриваются проблемы:

- систем управления организацией, учебным и воспитательным процессом;
- профессионального развития педагогов и руководителей;
- повышения эффективности деятельности организации;
- концепции авторских школ;
- организация педагогического сотрудничества (<http://direktor.ru>)



Янушевский В.Н.

Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: Методическое пособие / В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.

Аннотация

Книга написана в жанре методического пособия. В ней рассмотрены дидактические, организационные и практические подходы к учебному проектированию в школе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Предложена методика подготовки и практической реализации коллективных и индивидуальных проектов школьников, подходы к оцениванию ученических проектов.

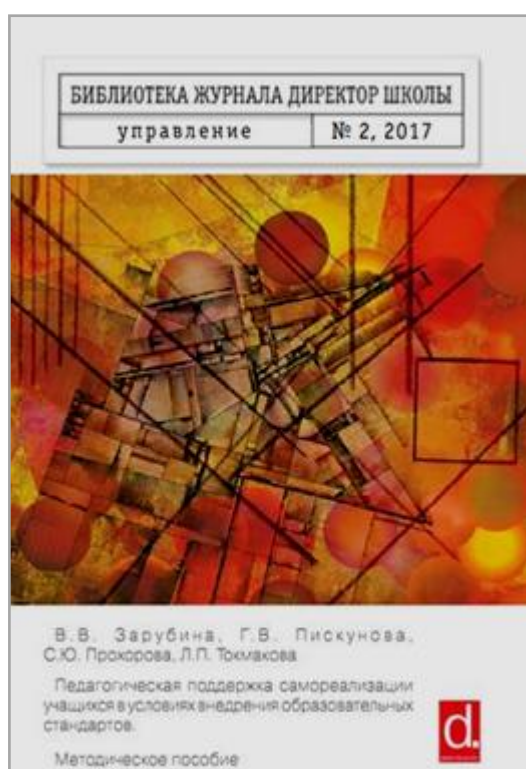
Пособие адресовано директорам школ, заместителям директоров по УВР, педагогам – организаторам внеурочной деятельности, учителям, осваивающим практику работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Зарубина В.В.

Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях внедрения образовательных стандартов: Методическое пособие / В.В. Зарубина, Г.В. Пискунова, С.Ю. Прохорова, Л.П. Токмакова. – М.: Сентябрь, 2017. – 208 с.

Аннотация

Книга подготовлена как результат реализации программы развития инновационных процессов "Самореализация учащихся гимназии в учебном процессе на основе педагогической поддержки". В пособии описаны методические подходы к организации образовательного процесса, сформированы условия и критерии успешности самореализации гимназистов с учетом требований ФГОС. Книга включает методические и диагностические материалы по обеспечению самореализации учащихся, программу подготов-



ки педагогического коллектива к осуществлению педагогической поддержки. Книга оснащена всеми необходимыми практическими приложениями, которые могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе.

Губанова Е.В.

Управленческая команда школы: работа в условиях стандартизации образования / Е.В. Губанова. – М.: Сентябрь, 2017. – 144 с.

Аннотация

Изменения, происходящие в сфере образования, требуют от директора школы и его команды новых подходов к организации управления, использованию человеческого фактора, повышению управленческого потенциала. В книге читатель найдет описание необходимых подходов к организации работы административно-управленческой команды в новых условиях, взаимодействию между ее членами, структурными подразделениями школы. Книга включает практические рекомендации для управленческой команды по улучшению способов управления образовательными ресурсами, повышению качества образовательного процесса. Книга оснащена многочисленными методическими приложениями, включающими шаблоны должностных инструкций, планы работы управленческой команды, методических объединений и т.д.

Ушаков К.М.

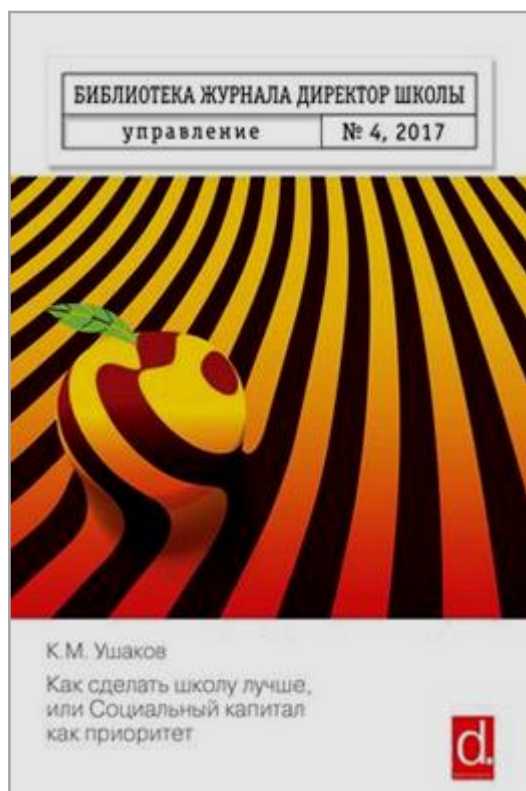
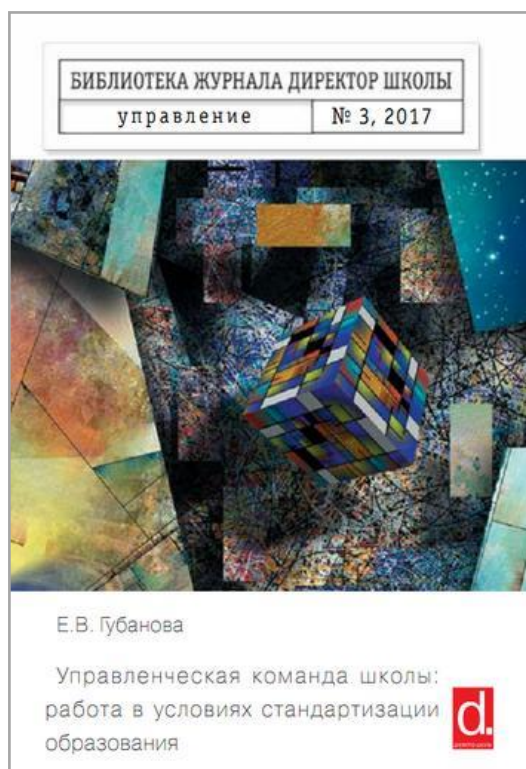
Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2017. – 160 с.

Аннотация

Очередная книга известного читателю автора продолжает тему развития образовательных организаций в условиях ограниченных ресурсов. В настоящее время актуальным становится поиск внутренних возможностей школы, работа с ресурсами ее реальной структуры. Опора на такие ресурсы позволяет решить проблему профессионального развития педагогов.

В книге рассмотрены способы решения этой проблемы за счет увеличения социального капитала школ, совершенствования профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.

Книга содержит описание созданного автором



инструмента измерения социального капитала школы и возможностей его использования в практической деятельности.

Вершинин С.В.

Медиабезопасность школьника / С.В. Вершинин, С.Ю. Прохорова, В.А. Тихонов, Т.А. Серкова. – М. : Сентябрь, 2017. – 128 с.

Аннотация

В книге, подготовленной коллективом авторов из г. Ульяновска, рассказывается о том, что медиабезопасности необходимо и возможно обучать школьников. Работа педагога по медиабезопасности реализуется в рамках внеурочной деятельности и на уроках общеобразовательных дисциплин и основана на закономерностях восприятия информации и противодействия манипуляции сознанием.

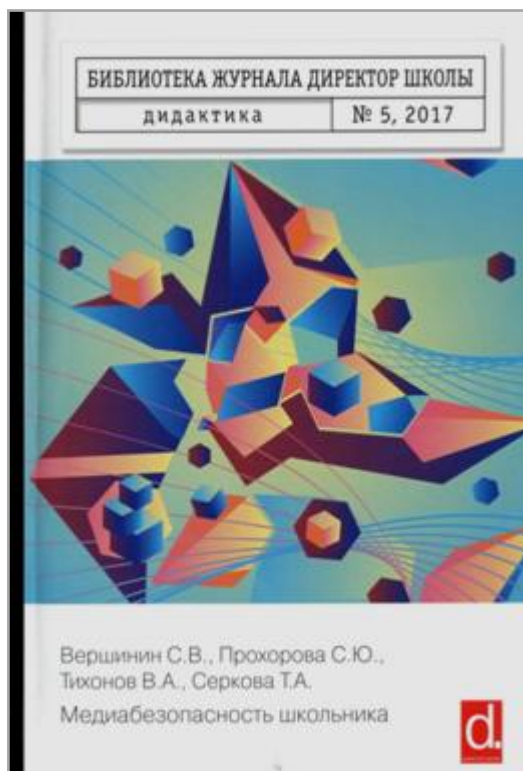
Авторы предлагают различные, в том числе методические и программные подходы к формированию умения педагога и школьника работать с информацией в условиях ее недостоверности. Представлен обширный практический опыт (методики, диагностические материалы, программы факультативов и спецкурсов и т.д.) для руководителей школ, педагогических работников, родителей и учащихся.

Морозова Ж.В.

Управление образовательным процессом в условиях системно-деятельностного подхода / Ж.В. Морозова. – М. : Сентябрь, 2017. – 176 с.

Аннотация

Книга написана в жанре методического пособия. В ней показано, как подготовить современный урок в рамках практико-ориентированного подхода и профилизации образовательного процесса. Для этого автор предлагает необходимые технологии, методики, формы и методы проведения учебных занятий. На практическом уровне в книге рассказывается, как решается в учебном процессе проблема отбора предметного и метапредметного содержания для аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся. Книга оснащена необходимыми для организации описанной работы приложениями с практическими материалами (планами проведения и анализа уроков, картами оценки), предназначенными для широкого круга педагогов - практиков.



Макарова И.В.

Разработка программы воспитания и социализации школьников в соответствии с требованиями новых стандартов (Практические рекомендации) / И.В.

Макарова, В.П. Созонов. – М. : Сентябрь, 2017. – 160 с.

Аннотация

Предлагаемое научно-методическое пособие адресовано разработчикам школьной Программы воспитания и социализации обучающихся, являющейся частью Основной образовательной программы образовательной организации. Наряду с всевозможными педагогическими требованиями к проектируемой программе, авторы рассказывают о постановке ее целей и задач, содержании воспитания, видах деятельности, формах занятий со школьниками. Описываются также способы организации педагогической поддержки социализации учащихся и формы мониторинга эффективности работы школы по реализации Программы и необходимый диагностический инструментарий.

Книга адресована разработчикам школьной программы воспитания и социализации обучающихся.

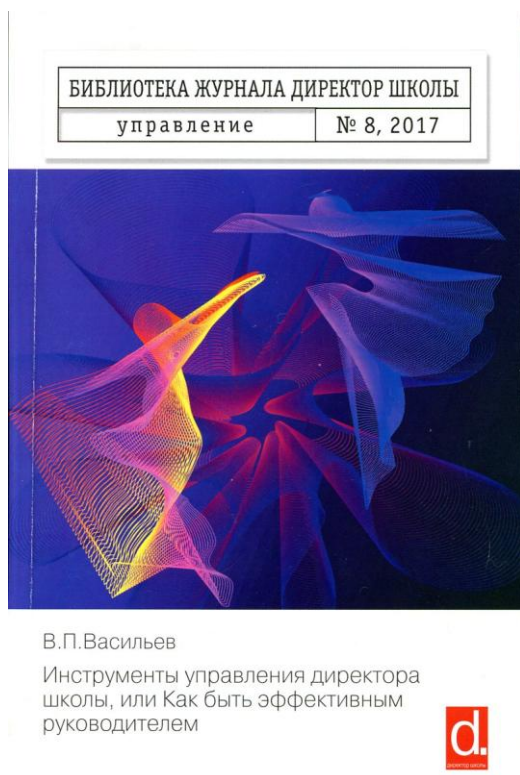
Васильев В.П.

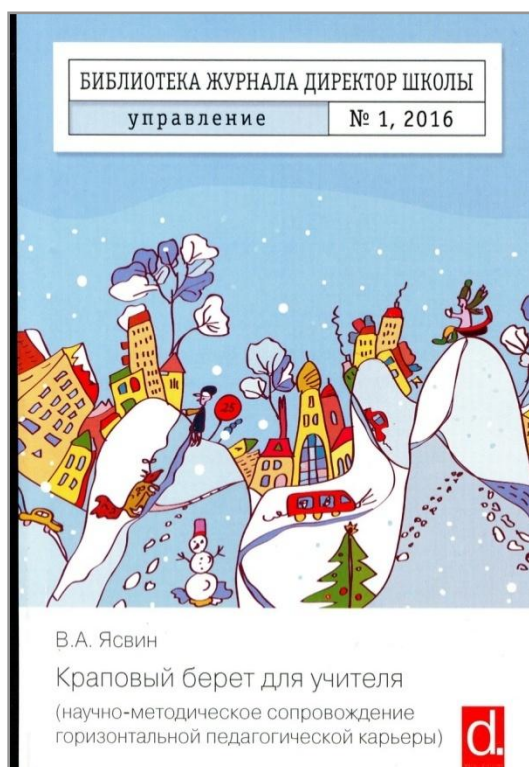
Инструменты управления директора школы, или Как быть эффективным руководителем / В.П. Васильев. – М. : Сентябрь, 2017. – 208 с.

Аннотация

В книге рассказывается о том, что представляют собой управленческие инструменты директора образовательного учреждения, как они вписываются в его деятельность. Используя конкретные примеры, автор дает практические советы по использованию общих и частных управленческих технологий, таких как способы ведения коммуникаций, реализации командного управления. Рассказывается о различных стилях управления, процессе принятия решений, формировании управленческих компетенций директора школы.

Книга может быть интересна как опытным, так и начинающим руководителям образовательных учреждений.





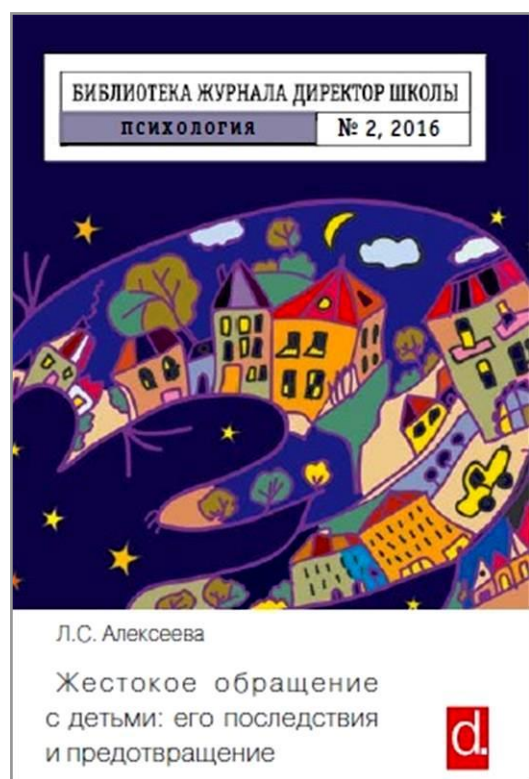
Ясвин В.А.

Краповый берет для учителя (научно-методическое сопровождение горизонтальной педагогической карьеры) / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

Аннотация

В книге представлен комплекс авторских взаимодействующих моделей, проектов и программ, направленных на повышение психолого-педагогической квалификации специалистов сферы образования.

Администрация школ, директора могут принять на вооружение и внедрить в практику работы модель горизонтальной педагогической карьеры, проект организации проектно-стажировочной площадки для педагогов, программу дополнительного педагогического образования с использованием кейса для работы с учителями. Методические рекомендации помогут школам в проведении социально-педагогического тренинга для учителей и подготовке ведущих такого тренинга. Книга предназначена для руководителей сферы образования и в первую очередь директоров школ и их заместителей.



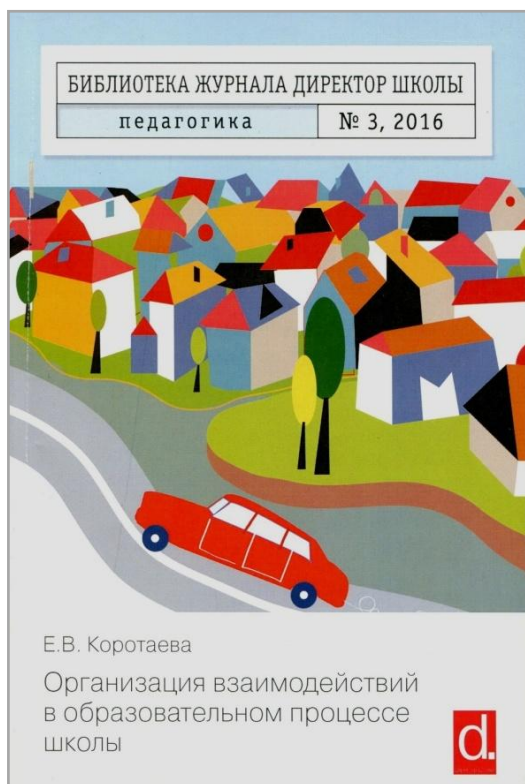
Алексеева Л.С.

Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение / Л.С. Алексеева. – М.: Сентябрь, 2016. – 160 с.

Аннотация

Автором всесторонне рассмотрена проблема жестокого обращения (насилия) над детьми, в том числе в семье, показана степень распространения этого явления в российском обществе. На методическом уровне автором изложены содержание, формы и способы работы по оказанию социально-психологической помощи детям – жертвам насилия. Раскрыта особенность межведомственного подхода и роль школ в решении проблемы, подробно описана методика работы с родителями соинициаторами насилия над собственными детьми.

Книга адресована широкому кругу педагогов, социальных работников и других специалистов, кто по долгу службы призван помочь реальным и потенциальным жертвам насилия над детьми.



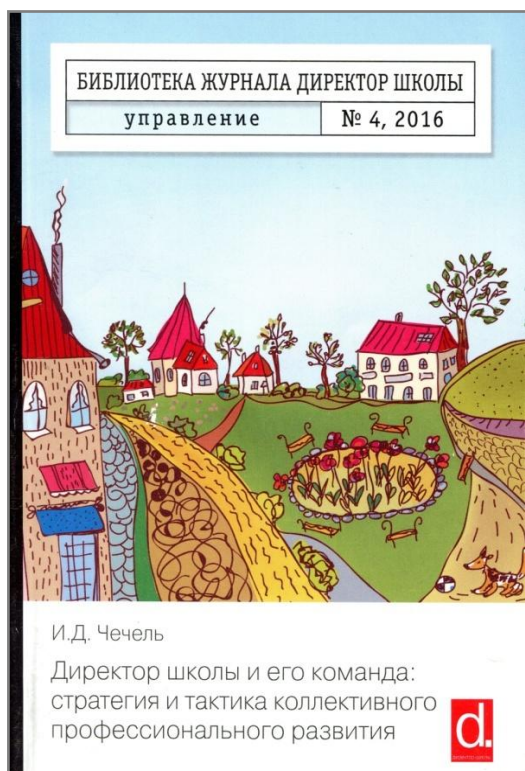
Коротаева Е.В.

Организация взаимодействия в образовательном процессе школы / Е.В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

Аннотация

Педагогика взаимодействия различных субъектов образовательного процесса признается сегодня одной из наиболее актуальных проблем развития школы. Автор книги детально описывает особенности различных видов педагогических взаимодействий, раскрывает в этой связи роли субъектов образовательного процесса и предлагает многочисленные способы построения конструктивных взаимодействий в школе: общение, диалог, учебное сотрудничество, интерактивное обучение и др. Предлагаемые материалы могут быть использованы непосредственно в образовательном процессе с целью организации дискуссионных клубов, педагогических гостиных и других форм эффективного взаимодействия.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам и другим категориям педагогических работников.

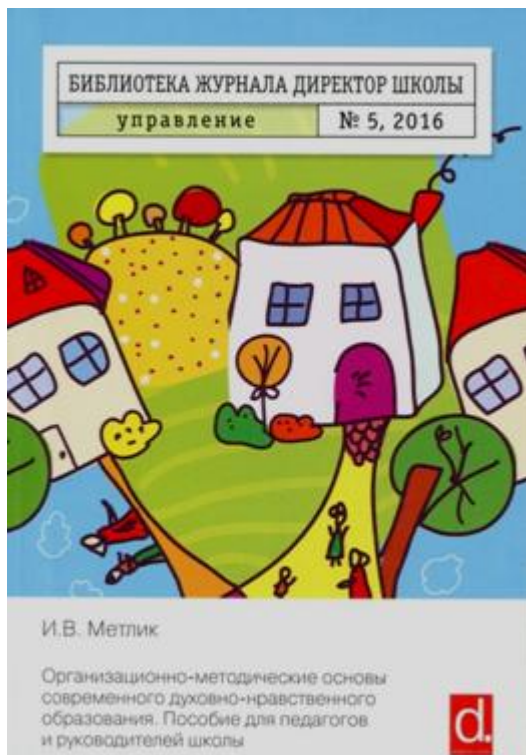


Чечель И.Д.

Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития / И.Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 2016. – 128 с.

Аннотация

Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации рассматривается в книге с позиции компетентностного подхода. Автор подробно описывает пути и способы формирования и подготовки кадрового управленческого резерва; формы и методы организации мониторинга профессионального развития действующих руководителей. Ценность предлагаемых материалов для практики школы состоит в реальном методическом их преломлении: подробно описаны техники профессионального становления управленческого персонала школы, рассказано, что должен делать директор, выбирая надежных помощников, как строить совместную работу по планированию и принятию решений, как повысить свою роль лидера профессиональной организации.



Метлик И.В.

Организационно-методические основы современного духовно-нравственного образования: Пособие для педагогов и родителей школы / И.В. Метлик. – М.: Сентябрь, 2016. – 224 с.

Аннотация

Организация и обеспечение преподавания учебных предметов, курсов, модулей духовно-нравственного образования составляет в настоящее время отдельное актуальное направление в воспитании и обучении школьников, деятельности педагогов и администрации школы. В пособии представлены правовые основания, инструктивные, методические, информационные материалы, учебно-методическое обеспечение реализации обязательных предметных областей духовно-нравственной воспитательной направленности «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Практически значимыми являются сопутствующие авторские комментарии с опорой на документы и материалы для оперативного использования в работе.

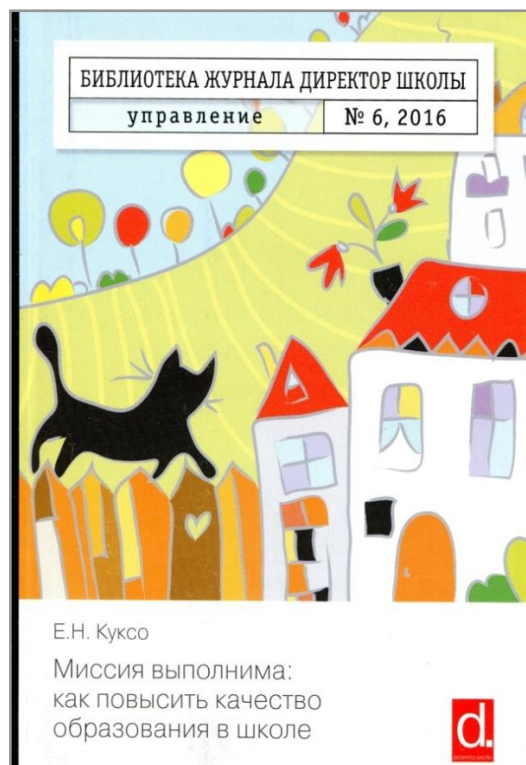
Куксо Е.Н.

Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе / Е.Н. Куксо. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

Аннотация

Книга представляет собой практическое пособие, посвященное актуальным дидактическим проблемам развития школы. Автор легко и популярно обсуждает вопросы о том, как внедрить систему обмена опытом между учителями школы и как сделать этот процесс интересным для них, как организовать систему наблюдения на уроке, как внедрять и отслеживать введение новых методов ведения уроков учителями с разным профессиональным опытом, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах. В книге представлено необходимое методическое обеспечение решения рассматриваемых проблем: бланки и таблицы целей и объектов педагогического наблюдения, методические рекомендации для учителей.

Книга может быть полезна и интересна широкому кругу педагогической общественности: директорам школ, их заместителям, педагогам,



заведующим методическими объединениями.

Созонов В.П.

Организация самовоспитания в школе: как помочь ребенку найти в себе точки опоры / В.П. Созонов, И.В. Макарова. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

Аннотация

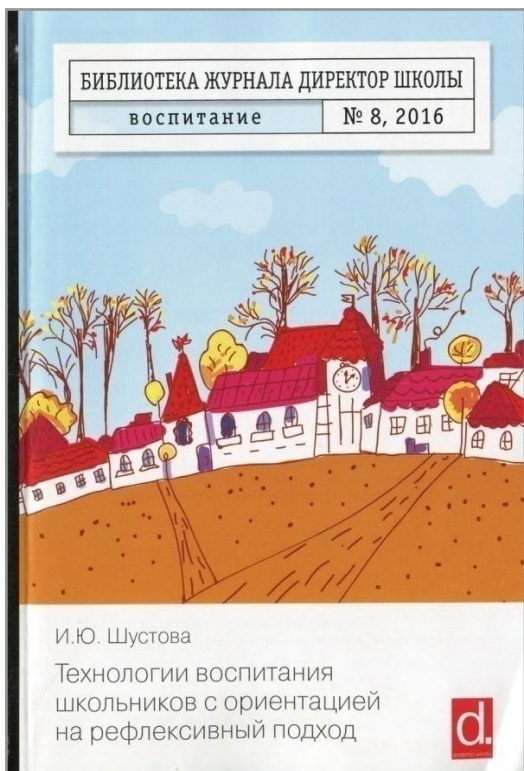
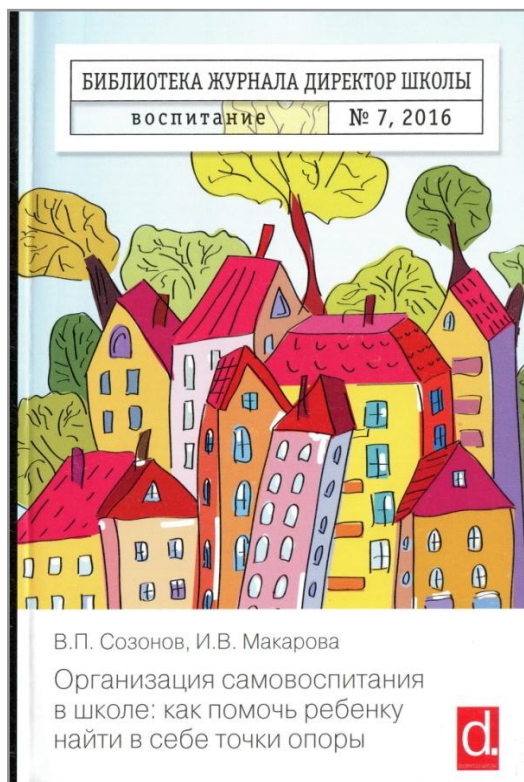
Научно-методическое пособие адресовано всем, кто занимается в школе воспитательной работой, и предлагает конкретные способы работы и педагогический инструментарий для решения одного из самых трудных вопросов педагогики: как перевести процесс внешнего социально-педагогического воздействия на ребенка во внутреннюю работу воспитанника по строительству самого себя. На основе анализа педагогических условий, механизмов и процессов саморазвития личности автор книги предлагает многочисленные методические материалы и интерактивные техники (сказки, игры, стихи) в помощь организаторам воспитательной и внеурочной деятельности в школе.

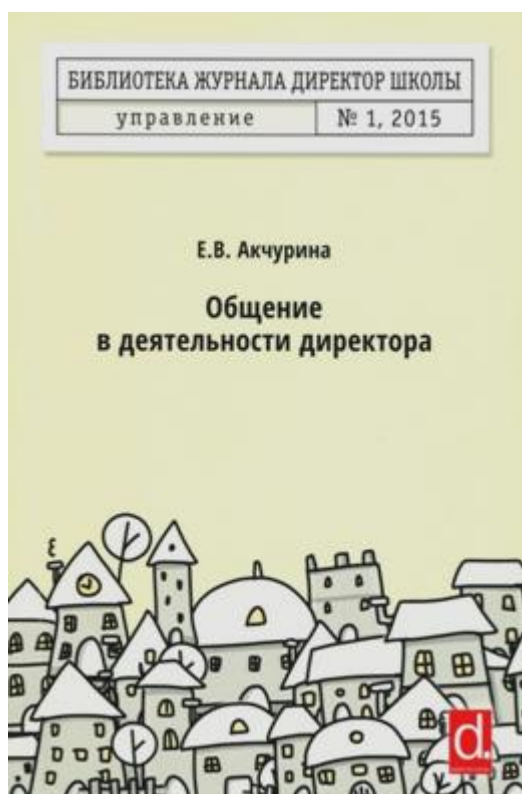
Шустова И.Ю.

Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И.Ю. Шустова. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

Аннотация

В книге раскрыт рефлексивный подход в воспитании современных школьников, цель которого – развитие субъектных качеств воспитанников посредством рефлексии. Содержательно представлена рефлексивная компетентность педагога как условие его профессиональной деятельности и самосовершенствования. Показано значение рефлексии в практике организации опытно-экспериментальной работы в школе по введению инновационной практики в работу с педагогическим коллективом, классными руководителями, учителями-предметниками, со школьниками и школьным самоуправлением. Описаны направления и технологии работы в рефлексивном подходе.





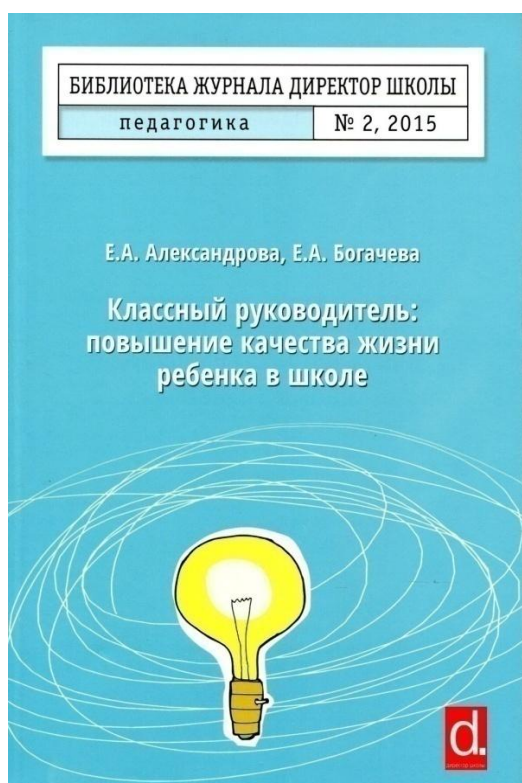
Акчурина Е.В.

Общение в деятельности директора / Е.В.

Акчурина. – М.: Сентябрь, 2015. – 224 с.

Аннотация

Для каждого руководителя образовательной организации эффективное общение является важной составляющей его работы. Автор книги на практическом уровне рассказывает, что такое вербальное и невербальное общение, в чем суть умения вести беседу тет-а-тет, каково содержание, место и роль межгруппового общения в коллективной деятельности педагогов, как организовать дистанционное общение. В каждый раздел книги включены необходимые методики, тесты и тренинги для того, чтобы научить директора школы правильно общаться с коллегами, предотвращать возникающие конфликты или с успехом разрешать их.



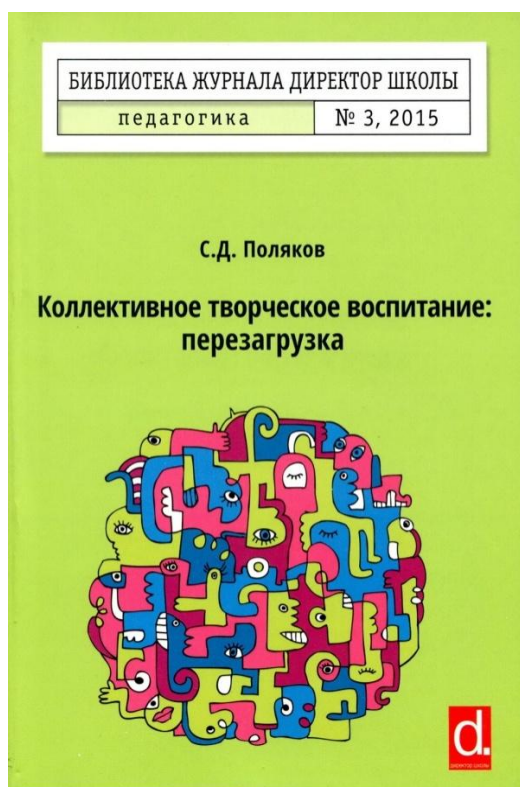
Александрова Е. А.

Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе / Е. А. Александрова,

Е. А. Богачева. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.

Аннотация

Актуальность книге придает описание выявленных тенденций роста интереса учащейся молодежи к повышению качества собственной жизни как способности жить, учиться, работать, общаться в гармонии с собой и окружающими людьми. Разработка педагогического сопровождения детей классным руководителем открывает новую страницу рассмотрения категории «качество жизни» в педагогической науке как оценочной категории, обобщенно характеризующей процесс и результат педагогического сопровождения, направленного на удовлетворение базовых потребностей личности молодого человека во всех сферах жизнедеятельности. В данном случае авторы предлагают качественно новое основание для определения его эффективности, соответствующее современным тенденциям гуманизации образования.

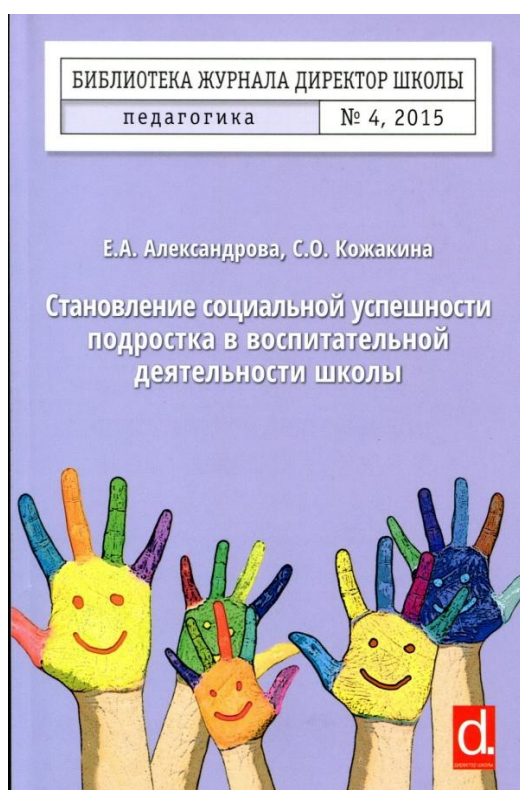


Поляков С.Д.

Коллективное творческое воспитание: перезагрузка / С.Д. Поляков. – М.: Сентябрь, 2015. – 176 с.

Аннотация

Идея коллективного творческого воспитания (КТВ) не нова, но актуальна и сегодня. Достоинством книги является то, что ее содержание, в том числе современные подходы, излагаются автором легко и живо. Книга содержит богатый практический материал, который может заинтересовать директоров школ и специалистов по управлению образованием. Что нового вносит история в организацию коллективных творческих дел, в чем состоит сегодня их алгоритм, какие технологии и методики лучше всего использовать в школе? Все эти и многие другие вопросы и ответы на них нашли свое отражение на методическом уровне как в основной части книги, так и в многочисленных приложениях.



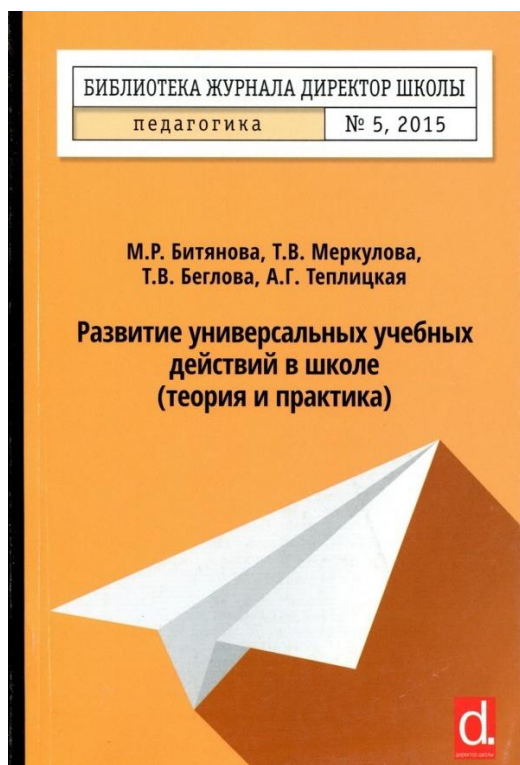
Александрова Е.А., Кожаккина С.О.

Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы / Е.А. Александрова, С.О. Кожаккина. – М.: Сентябрь, 2015. – 176 с.

Аннотация

Книга посвящена описанию необходимых элементов в работе классного воспитателя, из которых складывается его повседневное взаимодействие с подростками, чтобы поддержать их на пути становления социальной успешности.

Обращение к педагогическим авторитетам помогло авторам представить содержание книги как перспективный взгляд в прошлое – жанр педагогической рефлексии, помогающий педагогам осмыслить педагогическое наследие не просто с позиции дня сегодняшнего, но с позиции необходимости того или иного вида деятельности классного руководителя для становления «завтрашней» успешности подростка.

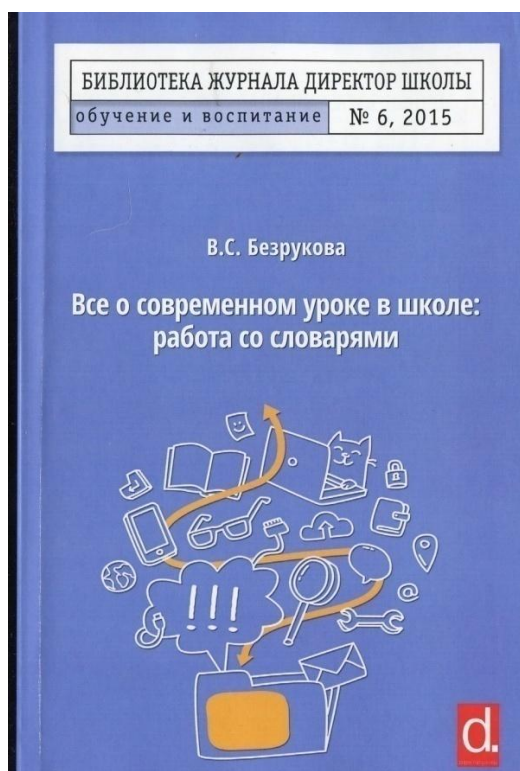


Битянова М.Р. и др.

Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.

Аннотация

Роль и значение универсальных учебных умений трудно переоценить, особенно в периоды изменения и совершенствования учебного процесса в школе. Авторы книги рассматривают универсальные умения как составную часть содержания современного образования и показывают, каким образом возможно организовать становление этих умений в проектировании уроков, учебных заданий и образовательных ситуаций, а также в рамках внеурочных мероприятий. Подробно описаны профессиональные задачи, которые решает учитель в ходе такой работы, а также используемый методический инструментарий. Учитывая дидактический характер формируемых универсальных учебных умений, книга может быть полезна практически всем категориям педагогов и администрации школы.

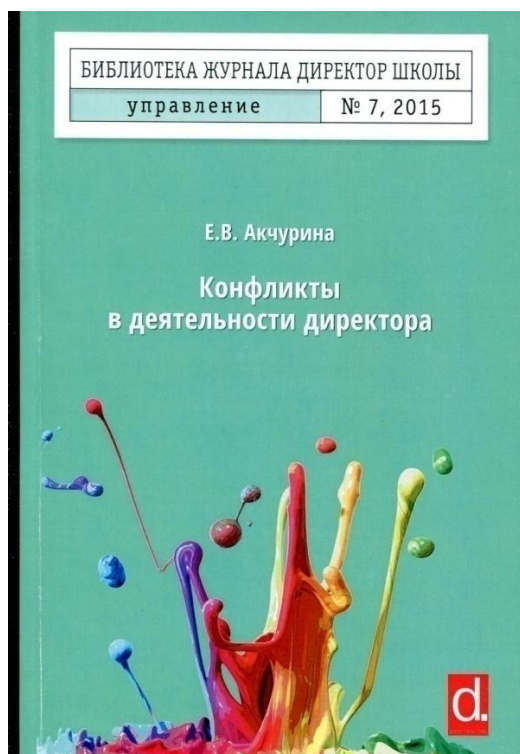


Безрукова В.С.

Все о современном уроке в школе: работа со словарями / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2015. – 160 с.

Аннотация

В очередной книге об уроке постоянного автора «Библиотека журнала «Директор школы» раскрывается новый взгляд на роль, возможности и место словарей в учебном процессе компьютерной эпохи. Рассматриваются новые культурологические типы словесного обучения: глоссарный, понимающий, саморегулируемый, интеллектуальный, мультикультурный. Подробно описываются словарные технологии работы учителя на уроке, методы и приемы обучения, в том числе его интернет-словарная поддержка, деятельность по составлению словарей. Автором описаны педагогические условия, которые необходимо создать в школе и конкретно на уроке для успешной организации работы со словарями.

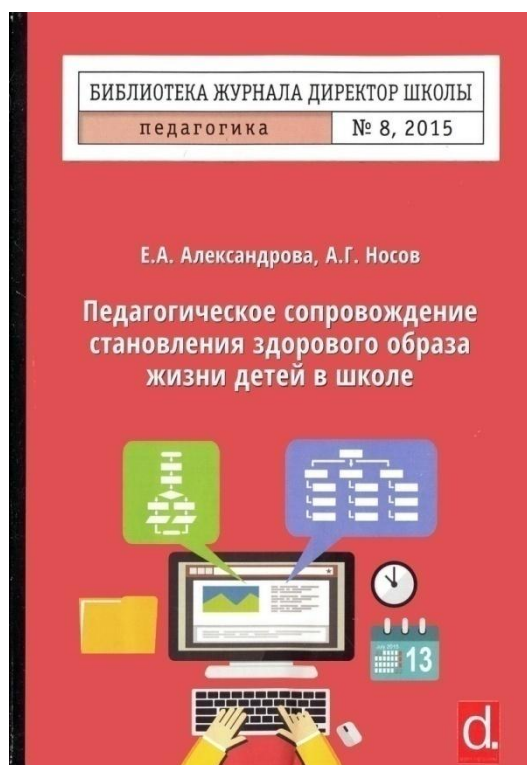


Акчурина Е.В.

Конфликты в деятельности директора / Е.В. Акчурина. – М.: Сентябрь, 2015. – 192 с.

Аннотация

Книга посвящена чрезвычайно актуальной для директора школы во все времена проблеме управления конфликтами в педагогическом коллективе. Подробно характеризуя работу по этой проблеме, автор рассказывает об источниках возникновения конфликтов и их диагностике, основных понятиях, функциях, классификации и стадиях развития. Особенно важны для практики предлагаемые способы работы директора по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами. В книге также описаны и возможные позиции руководителя в конфликте в зависимости от его сути и причин возникновения.

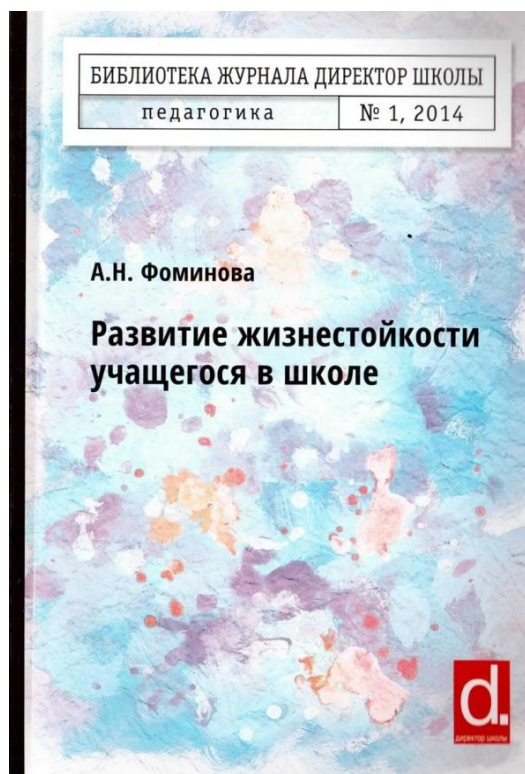


Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни детей в школе / Е.А. Александрова, А.Г. Носов. – М.: Сентябрь, 2015. – 176 с.

Аннотация

В данной монографии авторами представлен опыт педагогического сопровождения ребенка, трансформирующего свой образ жизни благодаря осознанию личностной значимости ценности здоровья, формированию системных знаний о здоровом образе жизни, а дальше к выработке индивидуально привлекательной и осознанной стратегии здорового образа жизни.

Представленные в книге авторская программа педагогического сопровождения становления здорового образа жизни обучающихся, учебное пособие по организации здорового образа жизни, спецкурс «Путь к здоровью», диагностические материалы могут быть адаптированы и внедрены в различные образовательные организации в зависимости от их специфики. Также рекомендованы для профессиональной подготовки будущих педагогов, при повышении квалификации и для переподготовки действующих преподавателей.

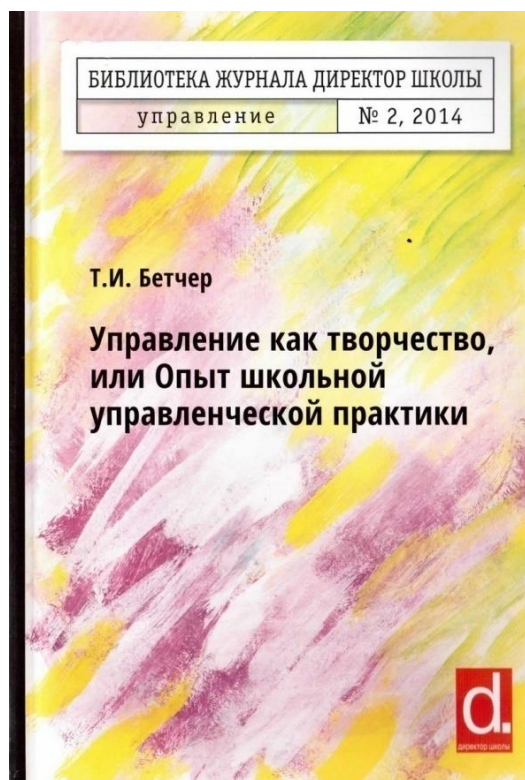


Фомина А. Н.

***Развитие жизнестойкости учащегося в школе.
– М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.***

Аннотация

Автор данной книги сосредоточил свое внимание на вопросах развития жизнестойкости у детей и подростков, которое можно и важно осуществлять в процессе обучения в школе. В книге дается теоретический анализ феномена жизнестойкости личности, приводятся данные исследований, предлагаются практические рекомендации для учителей по проведению тематических занятий. Книга адресована учителям, школьным психологам, родителям, учащимся старших классов и всем тем, кто интересуется вопросами психологии личности.

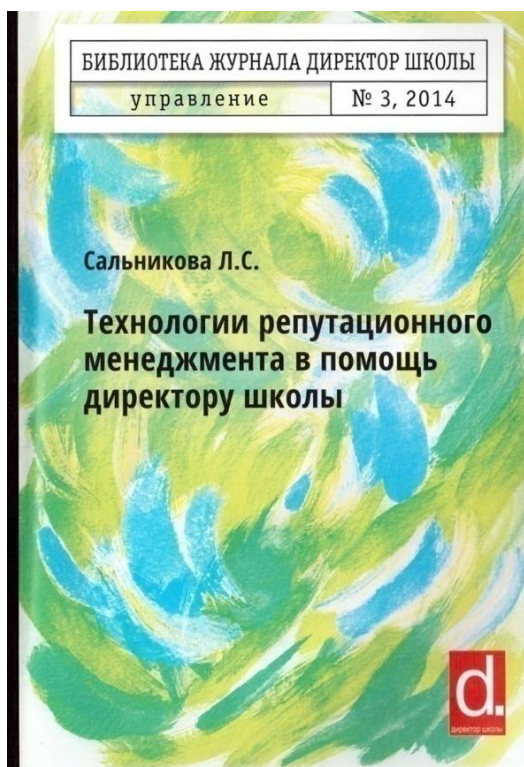


Бетчер Т. И.

***Управление как творчество, или Опыт
школьной управленческой практики. – М.:
Сентябрь, 2014. – 160 с.***

Аннотация

Предлагаемая книга написана в непривычном для изданий Библиотеки журнала «Директор школы» жанре педагогических эссе. Книга очень легко читается, но от этого значение ее для руководителей образования как управленцев не уменьшается. В полемической форме автор описывает разные стороны школьной жизни, размышляет о роли и позиции директора в жизни школы, осмысливает личный управленческий опыт в контексте времени и школьных перемен. Описанный личный управленческий опыт может быть интересен директорам школ и педагогам, способствовать становлению мотивации к внедрению школьных инноваций.

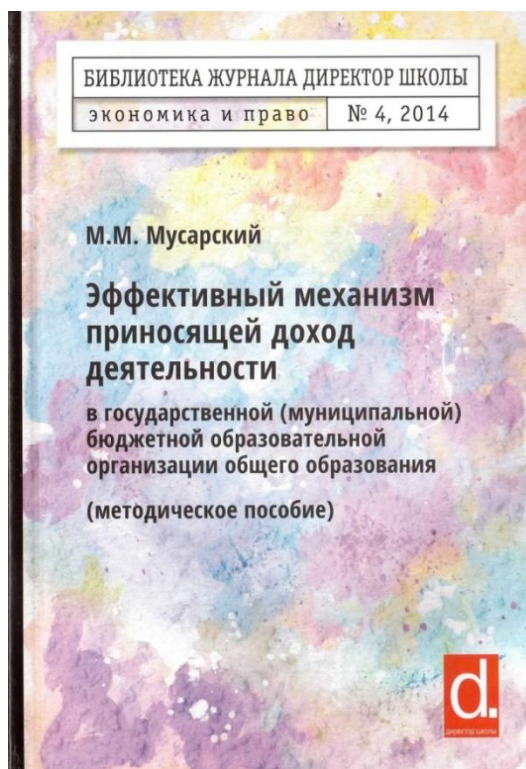


Сальникова Л. С.

Технология репутационного менеджмента в помощь директору школы. – М.: Сентябрь, 2014. – 144 с.

Аннотация

Современный директор школы обязан заботиться о своей репутации, которая проецируется на репутацию школы, определяя тем самым ее авторитет, востребованность в обществе и успешность. В книге рассказывается о том, как создавать репутацию школы и управлять ею. Автор предлагает читателю простые и понятные рекомендации и алгоритмы действий по построению репутации образовательного учреждения, которые может применить на практике без особого труда любой директор школы. Можно сказать, что в книге предложена полная технология репутационного менеджмента, вполне осуществимая в любой образовательной организации.

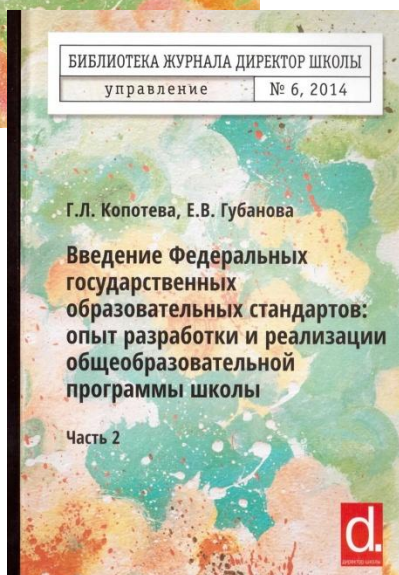
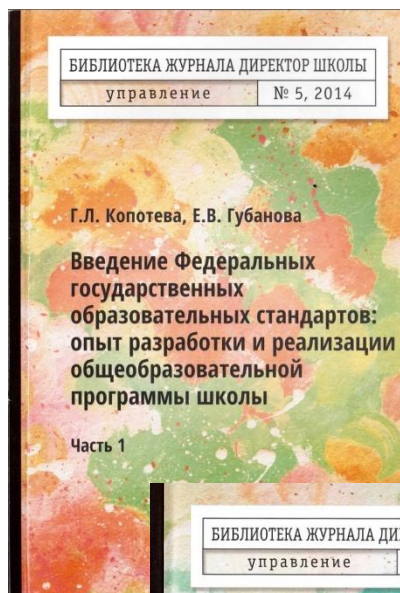


Мусарский М. М.

Эффективный механизм приносящей доход деятельности в государственной (муниципальной) бюджетной образовательной организации общего образования (методическое пособие). – М.: Сентябрь, 2014. – 192 с.

Аннотация

Пособие подготовлено под редакцией М. М. Мусарского и является чрезвычайно актуальным и полезным для образовательных организаций в современных условиях. На основе рассмотрения правового статуса образовательной организации авторы подробно описывают механизм привлечения доходов в школу, порядок составления плана ее хозяйственной деятельности, экономические аспекты предоставления различных платных услуг, возможности получения дохода от аренды помещений и другие вопросы экономической деятельности школы. В книгу включены необходимые приложения, которые позволяют директорам школ эффективно построить экономическую деятельность их организации.



Копотева Г. Л., Губанова Е. В.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов: опыт разработки и реализации общеобразовательной программы школы. В 2 ч. / Г.Л. Копотева, Е.В. Губанова. – М.: Сентябрь, 2014. – Часть 1 - 208 с.; Часть 2 – 128 с.

Аннотация

В пособии охарактеризованы процессы управления разработкой и реализацией основной образовательной программы основной общего образования образовательной организации, базирующиеся на основе акмеологически ориентированной модели «интеграции компетентности», представлены модели нормативно-правовых документов образовательной организации, сопровождающие введение и реализацию ФГОС основного общего образования, и конкретный образец такой программы (на примере ООП ООО ГБОУ «СОШ № 1747» г. Москвы). Научное руководство разработкой программы осуществлено И. М. Логиновой, заместителем директора ИСИО РАО.

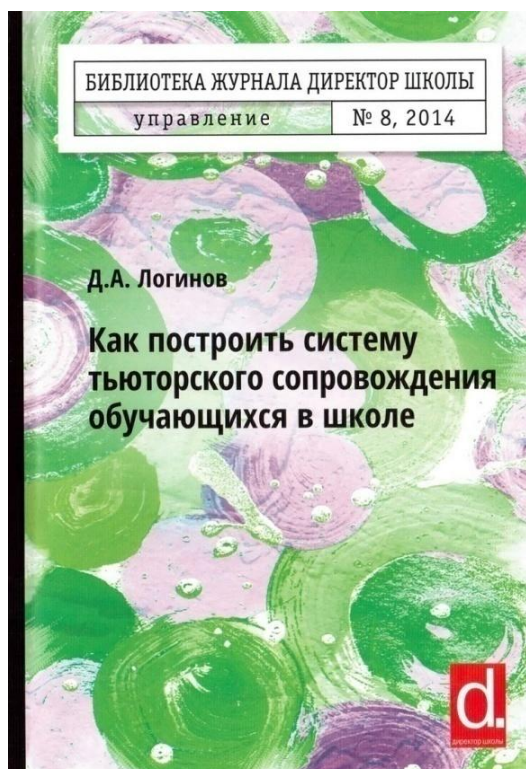
Коллектив авторов

Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах. – М.: Сентябрь, 2014. – 192 с.

Аннотация

Очередная книга по юридической проблематике в образовании представляет собой сборник вопросов читателей и ответов специалистов по всем разделам закона «Об образовании в Российской Федерации» по итогам работы «горячей линии» на информационном портале 273-фз.рф, а также проведения выездных семинаров в субъектах РФ.

В книге освещены вопросы профильного обучения, разработки образовательной программы в школе, получения общего образования вне школы, проведении ЕГЭ, обучения в коррекционной школе и ее окончания, а также вопросы прав и обязанностей учащихся, правового статуса образовательной организации и многие другие.

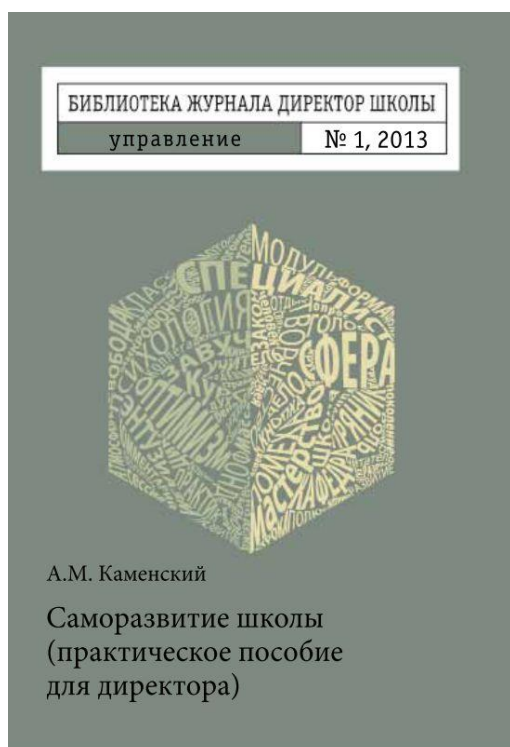


Логинов Д. А.

Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. – М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.

Аннотация

Книга посвящена построению системы тьюторского сопровождения образовательного процесса в школе. В представленной модели описаны функции тьютора в системе непрерывного образования и задачи по их реализации, основы подготовки специалистов с тьюторской позицией на начальной, основной и старшей ступенях обучения в школе. Практическая значимость книги обеспечивается включенными в нее разнообразными методическими материалами: сценариями и проектами работы, планами деятельности тьютора, его должностными инструкциями и т. д.

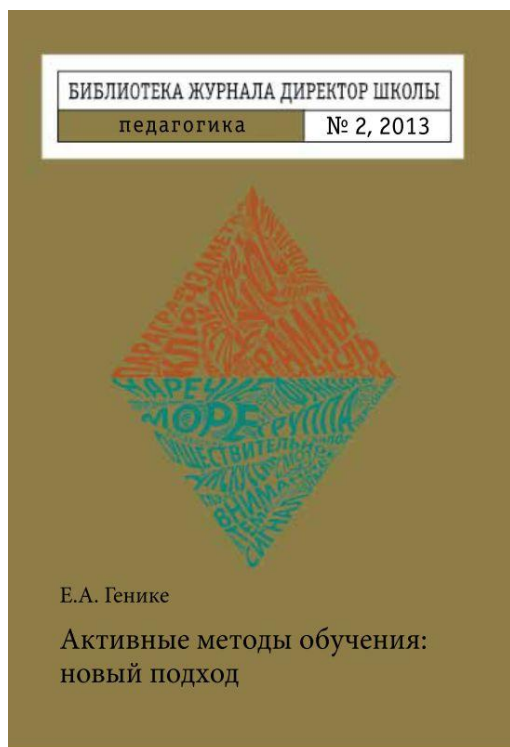


Каменский А. М.

Саморазвитие школы (практическое пособие для директора). – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с.

Аннотация

В книге предлагаются различные подходы к построению деятельности образовательного учреждения по освоению президентской инициативы «Наша новая школа». Автор описывает, как формируется алгоритм работы педагогического сообщества школы над созданием концепции ее развития: анализ проблем, выявление и ранжирование приоритетов, создание творческих групп по интересам, реализация намеченных направлений. Особую практическую значимость имеют приложения, включающие рабочие программы, материалы видеоконференции по проблеме самообучающейся школы.

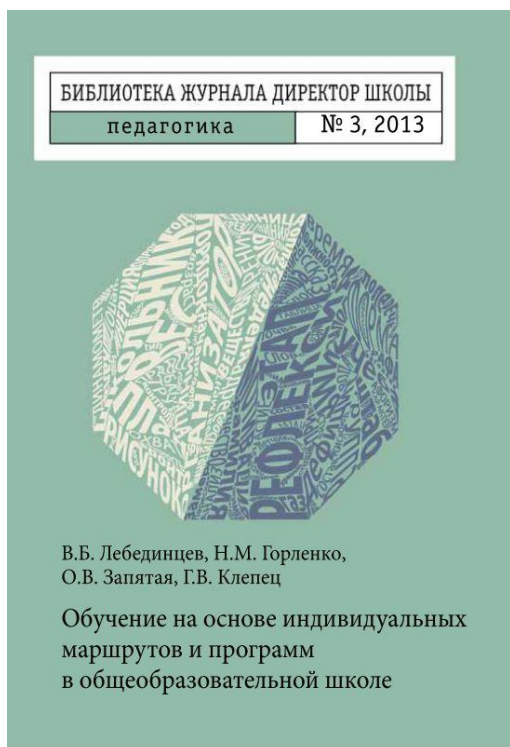


Генике Е. А.

Активные методы обучения: новый подход. – М.: Сентябрь, 2013. – 176 с.

Аннотация

В книге рассказывается о том, как меняются активные методы обучения (АМО) в условиях использования в учебном процессе инновационного оборудования (интерактивных досок, электронных учебников и т.д.). Автор описывает изменения организации и классного пространства, структуры урока и места АМО в образовательном процессе; рассматривает, какие АМО используются для решения различных учебных задач: обучения чтению и письму, организации классных дискуссий и др. Реализация АМО в учебном процессе варьируется в зависимости от содержания изучаемого материала, стиля обучения каждого школьника.

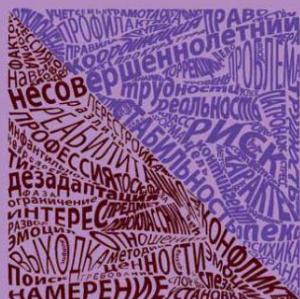


Лебединцев В. В., Горленко Н. М., Запятая О. В., Клепец Г. В.

Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.

Аннотация

Достижение личностных и метапредметных результатов общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, связано с существенными изменениями в организации учебного процесса: как обеспечить освоение планируемых результатов каждым учеником. Как достичь высокой степени индивидуализации обучения в ситуации совместного пребывания обучающихся? Авторы представляют две институциональные системы, отличные от классно-урочной. Отдельное внимание в книге уделено специфике рабочих программ курсов и программ формирования УУД. Книга адресована учителям и руководителям общеобразовательных школ, ученым, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.



Все о современном уроке в школе (вопросно-ответное обучение)

Все о современном уроке в школе (вопросно-ответное обучение). – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с.

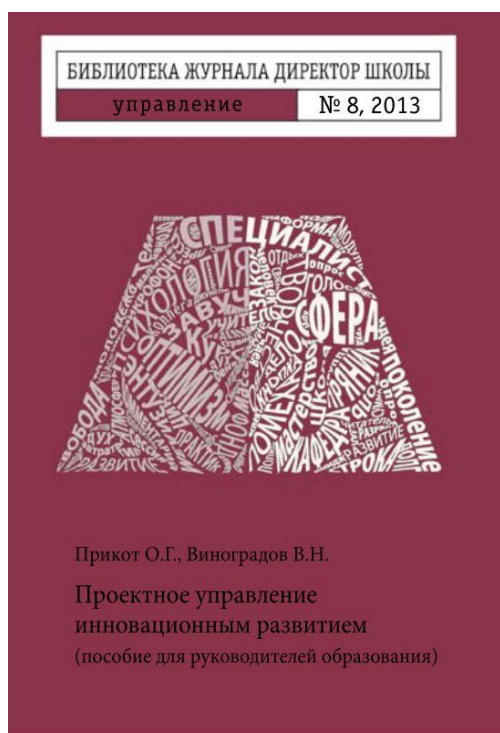
Работа посвящена вопросно-ответной основе обучения, целью которого является организация и направление познавательной деятельности учащихся. Вопрос и ответ рассматриваются как механизм познания и способ его организации, как метод обучения и как особый вид интеллектуальной деятельности человека. Автор дает рекомендации по методике и технологии работы с вопросами и ответами на любых формах занятий и при самообучении. Книга рассчитана на преподавателей школ и колледжей, а также студентов, готовящихся стать педагогами и целенаправленно заниматься самообразованием.



Коррекция психологического
здоровья педагогов
(практическое пособие)

Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие). – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с.

В пособии автор предлагает комплексную программу для профилактики и коррекции психологического здоровья педагогов различных образовательных учреждений. Разработки практических занятий и тренингов физического, психологического, социального, профессионального здоровья, тренинг креативности, способы саморегуляции обеспечивают успешность их профессиональной деятельности и могут быть непосредственно использованы для подготовки учителей. Пособие рекомендуется директорам школ, учителям, социальным педагогам, воспитателям и всем, кто интересуется проблемами психологического и профессионального здоровья человека.

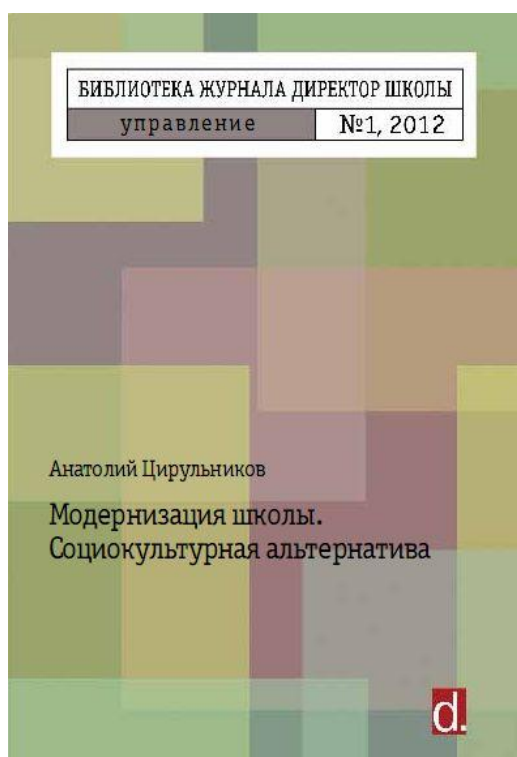


Прикот О. Г.

Проектное управление развитием образовательной организации. – М.: Сентябрь, 2013. – 160 с.

Аннотация

В пособии на теоретическом и практическом уровне рассматривается актуальная проблема проектирования инноваций в образовании. В аспекте управления инновациями в школе авторы подробно описывают суть проектного управления как технологии развития образовательной организации, рассказывают, как разработать в школе программу инновационного развития. С методической точки зрения особо важны предлагаемые авторами в книге способы управления проектами, создания проектной команды, направления ее работы с учетом деятельности лидеров команды. Не менее важны предложенные способы реализации и внедрения проектов в рамках грантовой деятельности, поддержки проектов в ходе проведения специальных конкурсов.

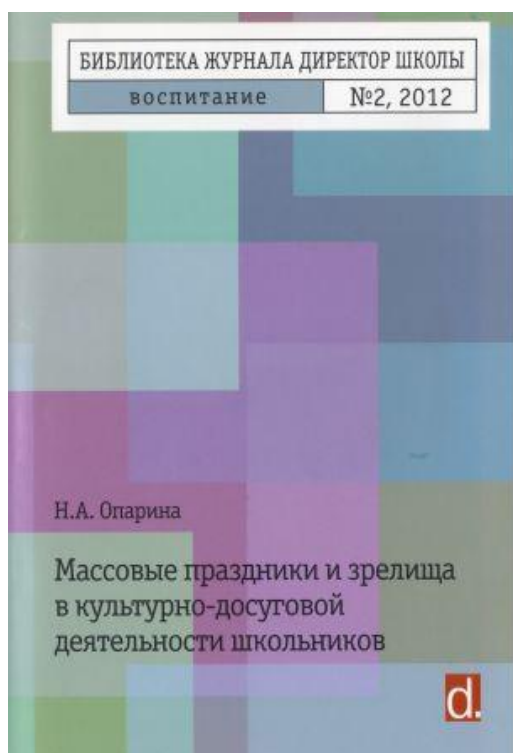


Цирульников А.М.

Модернизация школы. Социокультурная альтернатива / Анатолий Цирульников. – М.: Сентябрь, 2012. – 176.

Аннотация

В книге представлены основы социокультурного подхода к развитию школы, инструментарий ее социокультурной модернизации. Раскрывается ряд социокультурных технологий, в том числе метод анализа социокультурных ситуаций, технология образовательных сетей, способствующих выбору дифференцированных стратегий и моделей развития образования в конкретном населенном пункте, районе. Приводятся образцы социокультурного анализа и основанные на социокультурном подходе проекты развития школы, муниципальной и межмуниципальной системы образования.

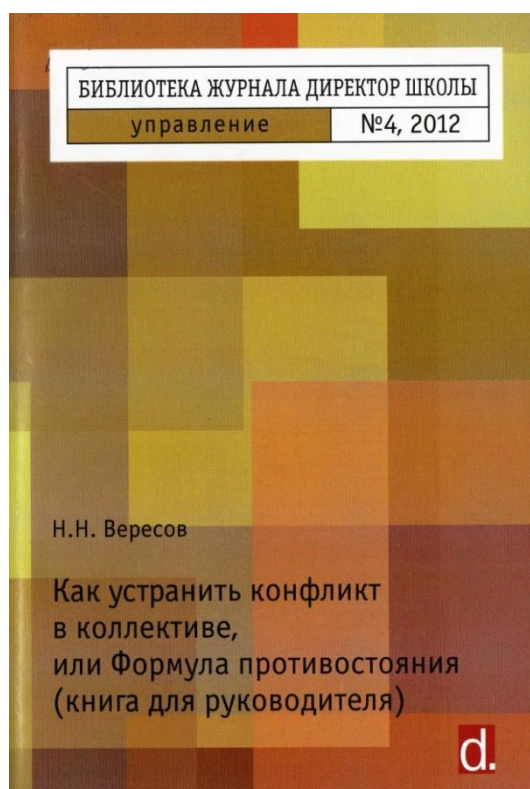


Опарина, Н.А.

Массовые праздники и зрелища в культурно-досуговой деятельности школьников / Н.А.Опарина; отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2012. – 208с.

Аннотация

Автор рассказывает, как устроить самые разнообразные детские праздники, как обеспечить их творческую составляющую. Готовые сценарии театрализованных представлений и многое другое можно найти в этой книге и использовать в образовательном процессе школы.



Вересов Н. Н.

Как устранить конфликт в коллективе, или Формула противостояния (книга для руководителя) / Н. Н. Вересов. – М.: Сентябрь, 2012. – 128 с.

Аннотация

Автор подробно рассказывает, что такое конфликты в профессиональной среде и помогает читателю освоить способы работы с конфликтом, начиная с его анализа и заканчивая возможными методиками его устранения. Директор может использовать уникальные авторские сценарии работы с конфликтами и инцидентами.



Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с.

Аннотация

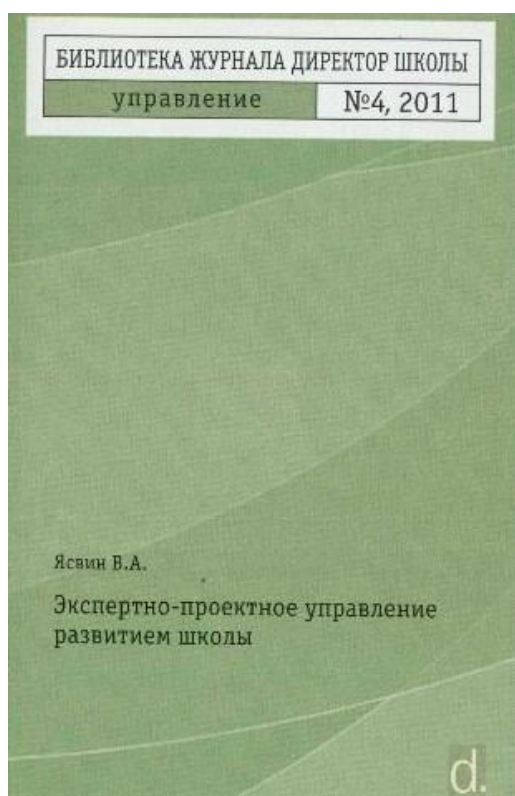
Это пособие посвящено практической реализации в школах принципа государственно-общественного управления, и прежде всего, его главному проводнику в школьную жизнь — управляющим советам. В сборник включены наиболее часто встречающиеся вопросы администраторов образовательных учреждений и общественных управляющих, затрагивающие различные аспекты расширения общественного участия в управлении образованием.

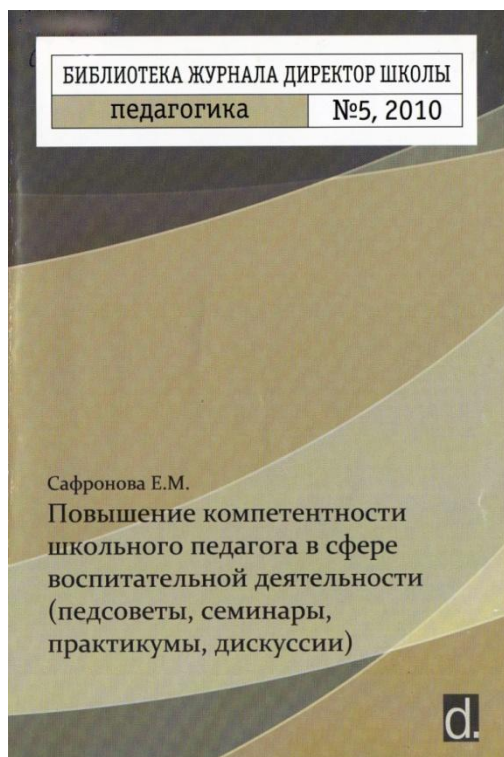
Ясвин В.А.

Экспертно-проектное управление развитием школы / В.А. Ясвин. – С.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

Аннотация

В книге подробно описаны основные направления мониторинга развития школы: её образовательно-организационной системы, содержания образовательной программы школы, школьной среды, организационной культуры педагогического коллектива. Особое практическое значение имеет программа развития школы, которая составляется на основе данных системного мониторинга. Предложенные методики диагностики и анализа читатели могут непосредственно использовать в своей работе.



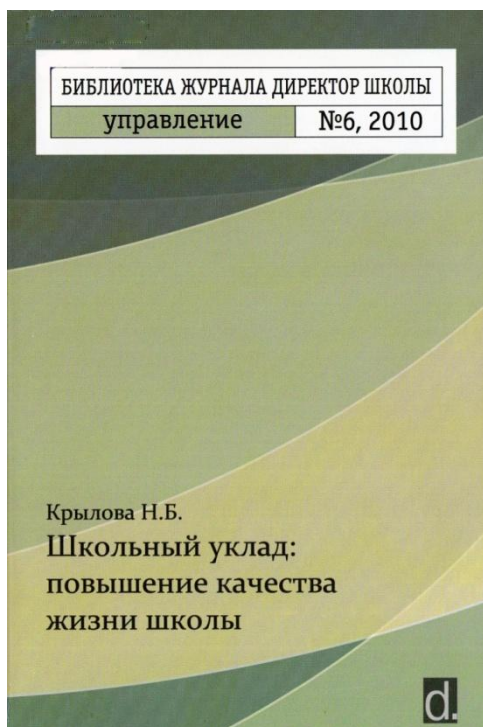


Сафронова Е.М.

Повышение компетентности школьного педагога в сфере воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии) / Е.М. Сафронова. – М.: Сентябрь, 2010. – 208 с.

Аннотация

Книга представляет собой учебно-методическое пособие, цель которого оказать помощь директору школы и его заместителям в организации внутришкольной методической поддержки школьного учителя и классного руководителя в сфере воспитательной деятельности. Особый практический интерес представляет собой подробное описание содержания этапов методической поддержки: семинаров, педагогических советов, практикумов, дискуссий, заседаний и т. д. Все формы методической работы разделены на этапы, что дает возможность непосредственно использовать и в воспитательной работе.

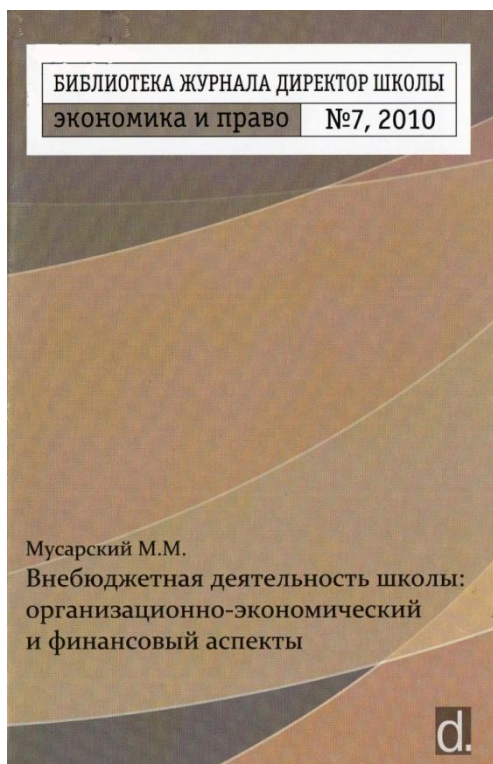


Крылова Н.Б.

Как обеспечить качество школьной жизни, или Школьный уклад: повышение качества жизни школы / Н.Б. Крылова. – М.: Сентябрь, 2010. – 224 с.

Аннотация

На основе введения понятия «качество образования» автор подробно описывает, что представляет собой уклад жизнедеятельности школы и его различные модели. В том числе мотивация, выбор, самоопределение в деятельности детско-взрослого сообщества, структура и нормы самоуправления в школе. Книга снабжена необходимыми методическими рекомендациями для педагога и директора по обеспечению качества жизнедеятельности школы.

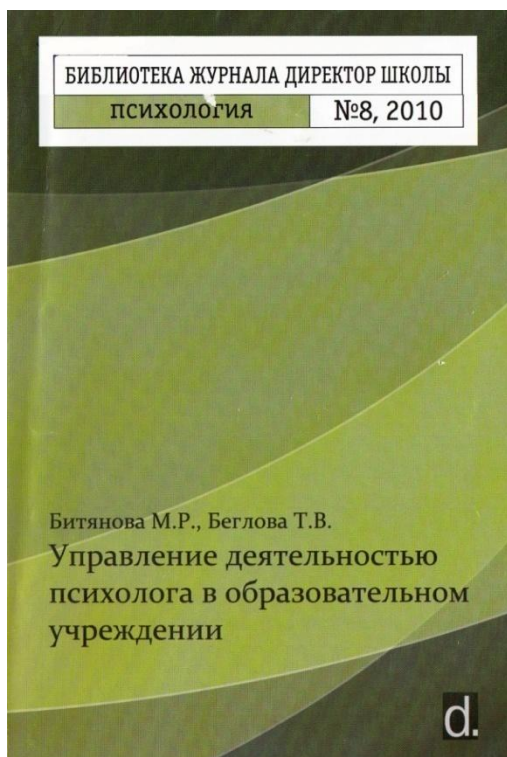


Мусарский М.М.

Внебюджетная деятельность школы: организационно-экономический и финансовый аспекты / М.М. Мусарский. – М.: Сентябрь, 2010. – 176 с.

Аннотация

В книге предпринята попытка ответить на вопрос, как школа может законно и эффективно заработать деньги в условиях формирования общественного самоуправления. Представлены примеры, регламентирующие привлечение внебюджетных средств. В книге описаны принципы и порядок сметного планирования, алгоритм представления платных дополнительных услуг, методика расчета благотворительных пожертвований; рассматриваются возможности сдачи в аренду имущества, закрепленного за школой, а также вопросы налогообложения внебюджетных доходов школы.



Битянова М.Р.

Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М.: Сентябрь, 2010. – 176 с.

Аннотация

В книге описаны наиболее востребованные в современном образовании модели деятельности педагога-психолога и модели психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в образовательном процессе. Каждая модель раскрыта с управленческой точки зрения: какие требования к профессионализму педагогов предъявляются, какие новые управленческие механизмы создаются и т. д. Для директоров даются рекомендации по проектированию работы психологической службы школы с точки зрения решения конкретных педагогических задач. В книгу включены рекомендации, примеры из практического опыта, схемы, таблицы, диаграммы.